

Управление образования администрации города Чебоксары  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад» города Чебоксары  
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол от 26.08.2016 г. №  
01)

РАССМОТРЕНО:  
на педсовете  
(протокол от  
30.08.2016 г. №01)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ «НШ-ДС»  
г.Чебоксары  
Приказ от 01.09.2016 г. № 258 -о

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

в \_\_\_\_\_ классе(ах)

Разработчик программы:

Учитель: \_\_\_\_\_

## **Структура программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

\*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

### **1-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и

- непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
  - *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
  - *определять* количество букв и звуков в слове;
  - *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
  - *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
  - *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
  - *находить* корень в группе доступных однокоренных слов

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1-й класс**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (92 ч)**

##### **Добуквенный период (18 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

##### **Букварный период (74 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я,и); ь и ы разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–шу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

### **Русский язык и развитие речи – 40ч. (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (35 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?что сделал?

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадах по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с прописями .	1	
2	Слова-названия. Правила письма.	1	
3	Прямые и наклонные вертикальные линии.	1	
4-6	Обведение по контуру, штриховка .	3	
7	Обведение по контуру, письмо овалов.	1	
8	Письмо наклонных линий и овалов.	1	
9	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1	
10	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1	
11	Письмо прямой с закруглением внизу.	1	
12	Написание <i>e</i> -образных элементов (петли большие и маленькие).	1	
13	Письмо элементов буквы <i>z</i> (прямая с закруглением вверху и внизу) .	1	
14-15	Написание основных графических элементов .	2	
16-17	Письмо изученных графических элементов букв.	2	
18	Итоговый урок.	1	
19	Строчные буквы <i>и, z, n, т, р</i> .	1	
20	Письмо слогов с буквами <i>и, z, n, т, р</i> .	1	
21	Строчная буква <i>о</i> .	1	
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
23	Заглавная буква <i>О</i> в именах людей.	1	
24	Строчная буква <i>а</i> .	1	
25	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
26	Заглавные буквы <i>И, Г, Т, П, Р</i> . Заглавная буква в географических названиях.	1	
27	Заглавная буква <i>И</i> . Упражнение в письме.	1	
28	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Строчная буква <i>н</i>	1	
29	Строчная буква <i>к</i> . Соединение с различными	1	

	буквами.		
30	Написание слогов и слов.	1	
31	Гласный звук [у], буквы У, у. Заглавная и строчная буквы У, у.	1	
32	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
33	Написание букв, слогов и слов с буквой с. Строчная буква с.	1	
34	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
35	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	1	
36	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	
37	Написание строчных и заглавных букв л, м.	1	
38	Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.	1	
39	Заглавные буквы К, Н. Обучение списыванию печатного текста.	1	
40	Заглавная и строчная буквы С, с.	1	
41-42	Упражнение в письме слов с изученными буквами.	2	
43	Упражнение в списывании текста.	1	
44-45	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	2	
46	Строчная буква ш.	1	
47	Заглавная буква Ш.	1	
48	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	
49	Обучение выборочному списыванию.	1	
50	Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	1	
51	Самостоятельная работа.	1	
52	Строчная буква д.	1	
53	Письмо заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	1	
54	Строчная буква в, заглавная буква В.	1	
55	Упражнения в письме.	1	
56	Заглавная буква В. Корень слова. Диктант.	1	
57	Строчная гласная буква е. Упражнение в письме.	1	
58-59	Строчная гласная буква ё. Упражнение в письме.	2	
60	Заглавные буквы Е, Ё. Выборочное списывание.	1	

61	Списывание с печатного образца.	1	
62-64	Строчная буква <i>б</i> .	3	
65	Заглавная буква <i>Б</i> . Упражнение в письме.	1	
66	Строчная буква <i>з</i> .	1	
67	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных.	1	
68	Строчная гласная буква <i>я</i> .	1	
69	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных на письме с её помощью.	1	
70	Строчная буква <i>х</i> . Слова-междометия.	1	
71	Строчная буква <i>ж</i> .	1	
72-73	Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> .	2	
74	Строчная и заглавная буквы <i>Й,й</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1	
75-76	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> Буквосочетания <i>ча, чу</i> .	2	
77-79	Буквосочетания <i>ча, чу</i> . Строчные буквы <i>щ,щ</i> . Заглавные буквы <i>Щ,Щ</i> . Буквосочетания <i>ща, щу</i>	3	
80	Строчная буква <i>ф</i> .	1	
81	Заглавная буква <i>Ф</i> . Повторение написания слов и предложений с большой буквы.	1	
82-83	Строчная буква <i>э</i> . Заглавная буква <i>Э</i> .	2	
84-85	Строчная гласная буква <i>ю</i> . Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнение в чтении и письме.	2	
86-87	Буква <i>Ь</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме. Разделительный твёрдый знак <i>Ъ</i> .	2	
88	Написание буквосочетаний с разделительным <i>ъ</i> знаком. Написание букв русского алфавита.	1	
89	Алфавит.	1	
90	Повторение изученного.	1	
91	Контрольное списывание.	1	
92	Анализ работы.	1	



93	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»	1	
94	Гласные звуки и буквы	1	
95	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме	1	
96	Согласные звуки и буквы	1	
97	Что мы знаем о звуках и буквах	1	
98-99	Повторяем слоги и ударение	2	
100	Перенос слов	1	
101	Развитие умения переносить слова	1	
102	Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов» (проверочная работа)	1	
103	Пишу правильно (работа над ошибками)	1	
104	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	1	
105	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами	1	
106	Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами	1	
107-108	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i>	2	
109	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах	1	
110	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы	1	
111	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	1	
112-113	Повторение написания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах	2	

114	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>	1	
115	Повторяем корень слова	1	
116	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	
117-118	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	2	
119-120	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	2	
121	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	1	
122	Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1	
123	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
124-125	Повторение слов, написание которых надо запомнить	2	
126	Повторение словарных слов	1	
127	Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова»	1	
128	Что мы знаем о предлогах и предложении	1	
129	Административная контрольная работа за учебный год	1	
130	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
131	Закрепление по теме: «Предложение» (проверочная работа)	1	
132	Чему мы научились за год	1	

2 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

· обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 2 класса, учащиеся в процессе обучения грамоте ознакомились с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно вели наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

## **2. Содержание учебного предмета**

1. Слово (6 ч)
2. Предложение (12 ч)
3. Текст (12 ч)
4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? (7 ч)
5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (10 ч)
6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (6 ч)
7. Связь слов в предложении (9 ч)
8. Слова, к которым нельзя задавать вопросы (6 ч)
9. Части слова. Корень (7 ч)
10. Суффикс (4 ч)
11. Приставка (7 ч)
12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (9 ч)
13. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу (14 ч)
14. Правописание букв Ъ и Ь (13 ч)
15. Безударные гласные в корне слова (14 ч)
16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (13 ч)
17. Повторение (21ч)

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2 классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос); знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умения правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие), читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курс обучения грамоте: звук и буква; звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Одна из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка.

Во 2 классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Во 2 классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т. п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т. п.).

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2 классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы: 1) кто? что?; 2) какой? какая? какое? какие?; 3) что делает? что делал? что сделал?; учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы кто? – что?, могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их, – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке: самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст», в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (путешествие)	1	
2.	Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова (постановка учебной задачи)	1	
3.	Что мы знаем о слове? Состав слова (конструирование способа действия)	1	
4.	Как устроен наш язык? (отработка способа в решении частных задач)	1	
5.	«Опасные места» в словах русского языка (отработка способа в решении частных задач) Решение олимпиадных заданий по теме «Слово»	1	
6.	Обобщение по разделу «Слово» (рефлексия). Проверочное	1	

	списывание.		
7.	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения (постановка и решение учебной задачи)	1	
8.	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам (отработка способа в решении частных задач)	1	
9.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме (отработка способа в решении частных задач)	1	
10.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме (практическая работа по решению частных задач)	1	
11.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами (консультация по решению частных задач)	1	
12.	Конструирование предложений (практическая работа по решению частных задач)	1	
13.	Знаки препинания в конце предложений (консультация по решению частных задач)	1	
14.	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
15.	Что мы знаем о предложении?	1	
16.	Что мы знаем о предложении? (рефлексия)	1	
17.	Проверочная работа по теме «Предложение» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
18.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
19.	Признаки текста (постановка учебной задачи)	1	
20.	Роль заглавия в тексте (конструирование способа действия)	1	
21.	Связь заглавия с главной мыслью текста (отработка способа в решении частных задач)	1	
22.	Основные признаки текста (отработка способа в решении частных задач)	1	
23.	Основные признаки текста (отработка способа в решении частных задач).	1	
24.	Конструирование текстов (практическая работа по решению частных задач)	2	
25.	Признаки текста, его отличие от набора предложений (рефлексия)	1	
26.	Конструирование текстов. Входная административная контрольная работа.	1	
27.	Какие слова отвечают на вопрос кто ?, а какие - на вопрос что?	1	
28.	Проверочная работа по теме «Текст» (контроль и оценка знаний и умений)	2	
29.	Какие слова отвечают на вопрос кто ?, а какие - на вопрос что?	1	
30.	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы (конструирование способа действия)	2	
31.	Объединение слов в тематические группы (отработка способа в решении частных задач)	2	
32.	Конструирование сочетаний слов и предложений со словами,	2	



	отвечающими на вопросы кто? что? (отработка способа в решении частных задач)		
33.	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам (практическая работа по решению частных задач)	2	
34.	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы (постановка и решение учебной задачи)	1	
35.	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки (отработка способа в решении частных задач)	1	
36.	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки (отработка способа в решении частных задач)	1	
37.	Связь слов-названий и слов-признаков (консультация по решению частных задач)	1	
38.	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? (практическая работа по решению частных задач)	1	
39.	Упражнения в подборе слов-признаков (отработка способа в решении частных задач)	1	
40.	Проверочная работа по теме «Слова-признаки» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
41.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
42.	Закрепление и повторение изученного материала (консультация по решению частных задач)	2	
43.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета (постановка и решение учебной задачи)	1	
44.	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета (отработка способа в решении частных задач)	2	
45.	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? (отработка способа в решении частных задач)	1	
46.	Развитие умения находить грамматическую основу предложения (практическая работа по решению частных задач)	2	
47.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении (постановка учебной задачи)	1	
48.	В предложении от слова к слову можно задать вопрос (конструирование способа действия)	1	
49.	Обучающее изложение текста по вопросам (практическая работа по решению частных задач)	1	
50.	Редактирование текста (мастерская по решению частных задач)	1	
51.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы (консультация по решению частных задач)	1	
52.	Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
53.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
54.	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в	1	

	речи (постановка и решение учебной задачи)		
55.	Сравнение слов-названий, слов- действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства (отработка способа в решении частных задач)	1	
56.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами (отработка способа в решении частных задач)	1	
57.	Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами (практическая работа по решению частных задач)	1	
58.	Роль предлогов в предложении (практическая работа по решению частных задач)	1	
59.	Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов (консультация по решению частных задач)	1	
60.	Проверочная работа по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
61.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
62.	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов ( постановка учебной задачи).	1	
63.	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов (конструирование способа действия)	2	
64.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
65.	«Пишу правильно»: работа над ошибками	1	
66.	Упражнения в распознавании однокоренных слов (отработка способа в решении частных задач)	2	
67.	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса (постановка и решение учебной задачи)	1	
68.	Развитие умения находить в словах суффиксы (отработка способа в решении частных задач)	1	
69.	Разбор слова по составу. Проверочное списывание (практическая работа по решению частных задач)	1	
70.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
71.	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки (постановка и решение учебной задачи)	1	
72.	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах (отработка способа в решении частных задач)	2	
73.	Значение приставок. Слитное написание приставок (практическая работа по решению частных задач)	2	
74.	Проверочная работа по теме «Части слова» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
75.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
76.	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита (постановка учебной задачи)	1	
77.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей (конструирование способа действия)	1	
78.	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев (отработка способа в решении частных задач)	1	

79.	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень, рек (отработка способа в решении частных задач)	1	
80.	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке (рефлексия)	1	
81.	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы (отработка способа в решении частных задач)	1	
82.	Развитие речи. Сочинение по рисунку (практическая работа по решению частных задач)	1	
83.	Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
84.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
85.	Написание букв и, у, а после шипящих (постановка и решение учебной задачи)	1	
86.	Что такое орфограмма. Орфографическое правило (отработка способа в решении частных задач)	1	
87.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Графическое обозначение орфограмм (отработка способа в решении частных задач)	2	
88.	Наблюдение за написанием буквосочетаний ча – ща (практическая работа по решению частных задач)	1	
89.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Развитие орфографических умений	2	
90.	Наблюдение за написанием буквосочетаний чу – щу (постановка и решение учебной задачи)	1	
91.	Упражнение в написании буквосочетаний чу – щу. Развитие орфографических умений	2	
92.	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих (консультация по решению частных задач)	2	
93.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
94.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
95.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (постановка учебной задачи)	1	
96.	Буква ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с ь в середине (конструирование способа действия)	1	
97.	Развитие умения писать ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова (отработка способа в решении частных задач)	1	
98.	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква ь (отработка способа в решении частных задач)	1	
99.	Упражнение в написании слов с ь, с буквосочетаниями чк, чн, щн (практическая работа по решению частных задач)	2	
100.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь (постановка и решение учебной задачи)	1	
101.	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме (отработка способа в	1	

	решении частных задач)		
102.	Упражнения в написании слов с ь (отработка способа в решении частных задач)	1	
103.	Развитие умения писать слова с разделительным ь (консультация по решению частных задач)	2	
104.	Диктант по теме «Правописание букв ьиь» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
105.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
106.	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение (постановка учебной задачи)	2	
107.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне (конструирование способа действия)	2	
108.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов (отработка способа в решении частных задач)	1	
109.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы (отработка способа в решении частных задач)	3	
110.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова (практическая работа по решению частных задач)	2	
111.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
112.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
113.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» (контроль и оценка знаний и умений)	1	
114.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений).	1	
115.	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (рефлексия)	1	
116.	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова (постановка учебной задачи)	1	
117.	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм (конструирование способа действия)	1	
118.	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой (отработка способа в решении частных задач)	1	
119.	Упражнение в подборе проверочных слов (отработка способа в решении частных задач)	1	
120.	Упражнение в написании парной согласной на конце слова (практическая работа по решению частных задач)	3	
121.	Изложение на основе зрительного восприятия текста (контроль и оценка знаний и умений)	1	
122.	Редактирование текста (коррекция знаний и умений)	1	
123.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (консультация по решению частных задач).Итоговая промежуточная аттестация.	2	
124.	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и	1	

	глухих согласных на конце слова» (контроль и оценка знаний и умений)		
125.	«Пишу правильно»: работа над ошибками (коррекция знаний и умений).	1	
126.	Повторение по теме «Предложение» (отработка способа в решении частных задач)	2	
127.	Повторение по теме «Текст» (практическая работа по решению частных задач)	3	
128.	Контрольное списывание (контроль и оценка знаний и умений)	1	
129.	Итоговая контрольная работа.	1	
130.	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» (отработка способа в решении частных задач)	2	
131.	Повторение изученных орфограмм (практическая работа по решению частных задач)	2	
132.	Обучающее изложение (контроль и оценка знаний и умений)	1	
133.	Редактирование текста (коррекция знаний и умений).	1	
134.	Повторение изученных орфограмм	1	
135.	Повторение изученных орфограмм.	1	
136.	Уроки коррекции (рефлексия)	4	

3 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

#### ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

##### к умениям учащихся по русскому языку

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложения;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с ь и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой о и е;
- писать отдельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

## 2. Содержание учебного предмета

### Вводный урок. Повторение. Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ь разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ь разделительными, переносить слова с ь и ь.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.



Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват- -еват-.*

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст.**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме,

использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### **Повторение.**

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Примечание</b>
1.	Вводный урок. Что мы знаем о слове.	1	
2.	Что мы знаем о тексте.	1	
3.	Что мы знаем о тексте	1	
4.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1	
5.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	1	
6.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1	
7.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое	1	

	обозначение		
8.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1	
9.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1	
10.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1	
11.	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	1	
12.	Контрольный диктант № 1.	1	
13.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
14.	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	1	
15.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1	
16.	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	1	
17.	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).	1	
18.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
19.	Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах	1	
20.	Проверочная работа № 1.	1	
21.	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	1	
22.	Понятие об удвоенных согласных буквах.	1	
23.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1	
24.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1	
25.	Проверочная работа №2	1	
26.	"Пишу правильно" (работа над ошибками)	1	
27.	Понятие о непроизносимых согласных звуках. Входная административная контрольная работа.	1	
28.	Правописание непроизносимых согласных в корне.	1	
29.	Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).	1	
30.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
31.	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне	1	
32.	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	1	
33.	Повторение. Проверочная работа № 3.	1	
34.	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне	1	
35.	Контрольный диктант № 2.	1	
36.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
37.	Правописание безударных гласных в корне.	1	
38.	Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант.	1	
39.	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	
40.	Проверочная работа № 4.	1	
41.	Р/р. Сочинение по опорным словам.	1	
42.	Контрольный диктант № 3.	1	
43.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
44.	Сложные слова	1	

45.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
46.	Образование сложных слов.	1	
47.	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	1	
48.	Употребление в речи и правописание сложных слов.	1	
49.	Проверочная работа № 5.	1	
50.	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	1	
51.	Правописание безударных гласных в приставках.	1	
52.	Правописание безударных гласных в приставках	1	
53.	Приставки про- и пра-, по- и па, их правописание.	1	
54.	Приставки про- и пра-, по- и па, их правописание	1	
55.	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	1	
56.	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	3	
57.	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	1	
58.	Правописание слов с ъ и ь	2	
59.	Проверочная работа № 6.	1	
60.	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь.	1	
61.	Контрольный диктант № 4.	1	
62.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
63.	Понятие об окончании и основе слова.	1	
64.	Развитие умения находить окончание в слове.	1	
65.	Как найти в слове основу.	1	
66.	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	
67.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
68.	Суффикс и его роль в слове.	1	
69.	Развитие умения находить в слове суффикс.	1	
70.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1	
71.	Упражнение в разборе слова по составу.	1	
72.	Повторение. Проверочная работа № 7.	1	
73.	Контрольное списывание	1	
74.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
75.	Части речи в русском языке	1	
76.	Определение имени существительного.	1	
77.	Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста).	1	
78.	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных	1	
79.	Имена существительные в речи.	1	
80.	Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	1	
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
82.	Род – постоянный признак имен существительных.	1	
83.	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	

84.	Изменение имен существительных по числам.	1	
85.	Образование имен существительных множественного числа.	1	
86.	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	1	
87.	Разбор имени существительного как части речи.	1	
88.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
89.	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1	
90.	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1	
91.	Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	1	
92.	Разбор имени существительного по составу.	1	
93.	Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».	1	
94.	Повторение.	1	
95.	Повторение. Проверочная работа № 8.	1	
96.	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	
97.	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	
98.	Разбор местоимений как части речи.	1	
99.	Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе».	1	
100.	Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок».	1	
101.	Повторение. Проверочная работа № 9.	1	
102.	Определение имени прилагательного.	1	
103.	Роль имен прилагательных в речи.	2	
104.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
105.	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	1	
106.	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	2	
107.	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	1	
108.	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1	
109.	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	1	
110.	Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям.	1	
111.	Проверочная работа № 10.	1	
112.	Разбор имен прилагательных по составу.	1	
113.	Контрольный диктант № 5.	1	
114.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
115.	Определение глагола как части речи.	1	
116.	Изменение глаголов по временам.	1	
117.	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
118.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам	1	

119.	Употребление частицы не с глаголами.	2	
120.	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р. Свободный диктант.	1	
121.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
122.	Контрольный диктант № 6.	1	
123.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
124.	Р/р. Контрольное изложение	1	
125.	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1	
126.	Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1	
127.	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	2	
128.	Разбор глагола как части речи.	1	
129.	Проверочная работа № 11.	1	
130.	Понятие о наречии как части речи	1	
131.	Наречие	1	
132.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
133.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	1	
134.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
135.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	
136.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1	
137.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	
138.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	1	
139.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
140.	Разбор предложений	1	
141.	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	
142.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	
143.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. Промежуточная аттестация..	1	
144.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	1	
145.	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	2	
146.	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
147.	Запятая в предложениях с однородными членами.	1	
148.	Повторение изученного. Р/р. Свободный диктант	1	
149.	Понятие о простом и сложном предложении.	1	
150.	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1	
151.	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	1	
152.	Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/р. Свободный диктант	1	
153.	Разбор простого и сложного предложения.	1	

154.	Повторение. Проверочная работа № 12.	1	
155.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
156.	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	
157.	Итоговая административная контрольная работа	1	
158.	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1	
159.	Итоговая тестовая контрольная работа	1	
160.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
161.	Итоговый диктант	1	
162.	Повторение изученного	1	

#### 4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) 4 класс:

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

- овладение функциональной грамотностью;
- развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
- развитие умений и навыков понимания и анализа текстов;
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- развитие чувства языка;
- овладение орфографией и пунктуацией.

#### **Речевые умения**

Писать подробное изложение доступного текста-повествования;

Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;

Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;

Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.

#### **Учебно-языковые умения**

Выполнять фонетический разбор доступных слов;

Видеть несоответствия произношения и написания в слове;

Находить корень в группе однокоренных слов;

Подбирать однокоренные слова;

Находить суффиксы и приставки в доступных словах;

Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;

Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения;

Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

#### **Правописные умения**

Писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;

Писать ь после шипящих на конце существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце существительных м. р. 2 склонения;

Писать частицу не с глаголами;

Писать буквосочетание –тся, -ться в глаголах;

Ставить запятые в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях (без союзов, с союзами и, а, но);

Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;

Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;



– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Авторская программа (авторы: Е. В. Бунеева, О.В.Пронина) рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов).

**Повторение. 17ч.**

**Предложение. Текст. 36ч.**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1. Части речи и члены предложения.**

**Имя существительное 45 ч.**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное 20ч.**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

### **Глагол 3бч.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания);

-тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го

спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с

орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Наречие 5ч.** Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий.

### **Повторение 11ч.**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи,

орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения.

Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики.	1	
2	Контрольное списывание № 1.	1	
3	Повторение фонетики и графики.	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1	
5	Что такое графика.	1	
6	Фонетический разбор слова.	1	
7	Повторение орфографии.	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1	
10	Повторение состава слова.	1	
11	Повторение изученного о частях речи.	1	
12	Повторение изученного по синтаксису.	1	
13	Обучающее изложение «Золотой рубль».	2	
14	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение	1	

	по разделу «Повторение».		
15	Контрольный диктант №1.	1	
16	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	1	
17	Как отличить простое предложение от сложного.	1	
18	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.	1	
19	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1	
20	Обучающее изложение «Что я люблю».	2	
21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	

22	Обучающее сочинение «Что я люблю».	2	
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	
24	Входная административная контрольная работа (диктант).	1	
25	Проверочная работа №1. Развитие пунктуационных умений.	1	
26	Контрольный диктант № 2.	1	
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	

28	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	
29	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	2	
30	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1	
31	Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».	1	
32	Запятая в сложном предложении.	1	
33	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2.	1	
35	Обобщение, подготовка к диктанту.	1	
36	Контрольный диктант № 3.	1	
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант.	1	
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	
39	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов	1	

	автора).		
40	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора).	1	
41	Повторение пройденного.	1	
42	Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи.	1	
43	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1	
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
45	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».	2	
46	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1	
47	Контрольный диктант № 4.	1	
48	«Пишу правильно » (работа над ошибками).	1	
49	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	2	
50	Роль имени существительного в речи.	1	

51	Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».	1	
52	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1	
53	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1	
54	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	1	
55	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	3	
56	Именительный и винительный падежи.	1	
57	Родительный падеж.	1	
58	Дательный падеж.	1	
59	Творительный падеж.	1	
60	Предложный падеж.	1	
61	Административная контрольная работа.	1	
62	Обобщение знаний о падежах. Упражнения на повторение. Проверочная работа №3.	1	
63	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1	
64	Развитие умения определять склонение имен существительных.	1	
65	Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен	1	



	существительных».		
66	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
67	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1	
68	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».	1	
69	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1	
70	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1	
71	Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	2	
72	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4.	1	
73	Обобщение, подготовка к диктанту.	1	
74	Контрольный диктант № 5.	1	
75	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
76	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	1	

77	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	2	
78	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Словарный диктант.	1	
79	Обучающее изложение «Первая газета».	2	
80	Развитие орфографических умений.	1	
81	Обучающее сочинение-описание «Прогулка».	1	
82	Развитие орфографических умений.	1	
83	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5.	1	
84	Повторение, подготовка к диктанту.	1	
85	Контрольный диктант № 6.	1	
86	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
87	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	2	
88	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1	
89	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
90	Изменение имен прилагательных по падежам.	2	
91	Словосочетание	2	

	«существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.		
92	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
93	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	2	
94	Обучающее изложение «Первое путешествие».	2	
95	Развитие орфографических умений.	1	
96	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
97	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6.	1	
98	Повторение, подготовка к диктанту.	1	
99	Контрольный диктант № 7.	1	
100	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	1	
101	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.	1	
102	Значение и грамматические признаки глагола.	2	
103	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1	

104	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	1	
105	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	
106	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	
107	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1	
108	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1	
109	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2	
110	Обучающее сочинение по картинкам.	1	
111	Разбор глагола как части речи.	1	
112	Контрольный диктант № 8.	1	
113	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться.	1	
114	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	1	
115	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
116	Контрольное списывание № 2.	1	

117	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	2	
118	Обучающее изложение «Первые школы».	2	
119	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	1	
120	Порядок разбора глагола по составу.	1	
121	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	2	
122	Обучающее сочинение на свободную тему.	1	
123	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1	
124	Обучающее сочинение «День моей мамы».	1	
125	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Проверочная работа №7.	1	
126	Упражнения на повторение. Промежуточная аттестация.	1	
127	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Промежуточная аттестация.	1	
128	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.	1	
129	Обобщение и систематизация знаний	1	

	по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.		
130	Контрольный диктант № 9.	1	
131	Работа над ошибками . «Пишу правильно».	1	
132	Знакомство с наречием.	1	
133	Итоговая контрольная работа (диктант).	1	
134	"Пишу правильно " (работа над ошибками).	1	
135	Употребление наречий в речи.	1	
136	Употребление наречий в речи.	1	
137	Комплексное повторение материала, изученного в разделах "Слово", "Предложение", "Текст".	2	
138	Контрольное изложение "Странный дуэт".	2	
139	"Пишу правильно " (работа над ошибками).	1	
140	Комплексное повторение изученного материала.	1	
141	Итоговое тестирование.	1	
142	"Пишу правильно " (работа над ошибками).	1	
143	Повторение пройденного.	3	
<b>Итого:</b>		170	