

## 1 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В области *познавательных УУД* (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области *регулятивных УУД* школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области *коммуникативных УУД* школьник должен быть способен: **в части аудирования:**

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- понимать указания учителя;
- полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом языковом материале без опоры на зрительную наглядность (объем текста 4-5 предложений);
- полностью понимать содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

**в части говорения:**

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- осуществлять на элементарном уровне диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в предъявленной ситуации общения, а также вести диалог-расспрос с речевым партнером в связи с увиденным, услышанным или прочитанным (высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 предложений), отвечать на вопросы, выражать согласие/несогласие с чем-либо, используя утверждение *çанла* и отрицание *çук*, опровергнуть услышанное;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом;
- употреблять формы благодарности;
- обращаться к собеседнику с просьбой;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: рассказывать о себе, членах семьи, о животных и растениях, овощах и фруктах, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к предмету речи (не менее 3-4 предложений);
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и выражениями: *кам?*, *мён?*, *мёнле?*, *миçe?*, *миçемёш?*, *аçта?*, *мёнтёслё?*,

мѣнтӑвать?, мѣнтӑваççӗ? и т.д.;

**в части чтения:**

- читать вслух тексты с полным пониманием прочитанного, соблюдая правила произношения и интонацию;
- находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос;
- выразительно читать диалоги после прослушивания образцового чтения учителя, читать по ролям;
- читать в нужном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или с рисунками вместо знакомых слов;
- читать про себя с полным пониманием тексты на знакомом лексико-грамматическом материале;

**в части письма:**

- писать заглавные и строчные чувашские буквы (Аӓ, Ёӓ, Ыӓ, Ӛ), писать заглавную букву Ы, знакомые слова и предложения, построенные на знакомом языковом материале, списывать по образцу.

## 2. Содержание учебного предмета

1. Атьӑр паллашатпӑр. Давайте знакомиться (3 ч)
2. Вӑренӑ хатӑрӑсем тата тӑссем. Учебные принадлежности и цвета. (4 ч)
3. Чӑр чунсем. Животные. (3 ч)
4. Числосем. Числа. (2 ч)
5. Теттесем. Игрушки. (6 ч)
6. Кайӑксем. Птицы. (3 ч)
7. Аса илетпӑр. Повторение. (6 ч)
8. Эсӑ миçе çулта? Сколько тебе лет? (2 ч)
9. Улма-çырла, пахча сӑмӑсем. Фрукты и овощи. (3 ч)
10. Юратнӑ апат Моя любимая еда. (1 ч)
11. Урокра. На уроке. (3 ч)
12. Професси. Профессии. (3 ч)
13. Пӑлӑм. Комната. (2 ч)
14. Туссем. Друзья. (2 ч)
15. Кану. Отдых. (1ч)
16. Пушӑ вӑхӑт Свободное время. (3 ч)
17. Çурт. Дом. (2 ч)
18. Магазинсем. Магазины. (2 ч)
19. Çемье. Семья. (4 ч)
20. Ӳт -пӑ пайӑсем. Части тела. (2 ч)
21. Шкулта. В школе. (4 ч)
22. Çулталӑк вӑхӑчӑсем. Времена года. (2 ч)
23. Каникулта. На каникулах. (1ч)
24. Пӑтӑмлетӑ урокӑ. Повторение. (2 ч)

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

№№	Тема уроков	Количество часов	Примечание
1	Эсӑ мӑн ятлӑ? Как тебя зовут?	1	

каждой темы

2	<b>Учебник геройёсем җинчен каласа пар</b> Расскази о героях учебника	1	
3	<b>Юмах геройёсем җинчен каласа пар.</b> Расскази о сказочных героях.	1	
4	<b>Вёренү хатёрёсем.</b> Учебные принадлежности.	1	
5	<b>Тёссем.</b> Цвета.	1	
6	<b>Тёрлэ тёслэ мечёксем тата кәранташсем җинчен каласа паратпәр.</b> Рассказываем о цветных мячах и карандашах .	1	
7	<b>Шарсем тата вёренү хатёрёсем җинчен каласа паратпәр.</b> Рассказываем о шарах и учебных принадлежностях.	1	
8	<b>Чёр чунсем.</b> Животные	1	
9	<b>Чёр чунсем җинчен каласа паратпәр.</b> Рассказываем о животных.	1	
10	<b>Чёр чунсем җинчен диалог таватпәр.</b> Составляем диалог о животных.	1	
11	<b>Числосем 1-5.</b> Числа от 1 до 5.	1	
12	<b>Числосем 6-10.</b> Числа от 6 до 10.	1	
13	<b>[а] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [а].	1	
14	<b>[ä] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [ä].	1	
15	<b>[у] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [у].	1	
16	<b>[и] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [и].	1	
17	<b>[о] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [о].	1	
18	<b>[ы] сасәллә теттесем.</b> Игрушки со звуком [ы].	1	
19	<b>Кайксем.</b> Птицы.	1	
20	<b>[э] сасәллә кайк.</b> Птица со звуком [э].	1	
21	<b>[ё] сасәллә кайксем.</b> Птицы со звуком [ё].	1	
22	<b>Кайксем.</b> Птицы..	1	
23	<b>Саванәслә әмәрту.</b> Веселое соревнование.	1	
24	<b>Саванәслә әмәрту.</b> Веселое соревнование .	1	
25	<b>Саванәслә әмәрту.</b> Веселое соревнование .	1	
26	<b>Саванәслә әмәрту.</b> Веселое соревнование.	1	
27	<b>Саванәслә әмәрту.</b> Веселое соревнование.	1	
28	<b>Эсә миҗе җулга?</b> Сколько тебе лет?	1	
29	<b>«Кам миҗе җулга» ятлә диалог таватпәр</b> Составляем диалог на тему «Кому сколько лет?»	1	
30	<b>Кам мёнле улма-җырла юратать?</b> Кто какой фрукт любит?	1	
31	<b>Тая пахчинче.</b> В огороде Таи.	1	
32	<b>Мила пахчинче.</b> В огороде Милы.	1	
33	<b>Манән юратнә апат.</b> Моя любимая еда.	1	
34	<b>Рисовани урокәнче.</b> На уроке рисования.	1	
35	<b>Математика урокәнче.</b> На уроке математики.	1	
36	<b>Чаваш чёлхи урокәнче.</b> На уроке чувашского языка.	1	
37	<b>Сутуҗа Леон.</b> Продавец Леон.	1	
38	<b>Повар.</b>	1	
39	<b>Җёвёҗё уна.</b> Швея медведь.	1	

40	<b>Тамана пӱлёмӗнче.</b> В комнате совы.	1	
41	<b>Руня пӱлёмӗ.</b> Комната Руни.	1	
42	<b>Туссем.</b> Друзья.	1	
43	<b>Тусла кӑсӑсем.</b> Дружные синицы.	1	
44	<b>Кам мӗнле канать?</b> Кто как отдыхает?	1	
45	<b>Пушӑ вӑхӑтра.</b> В свободное время.	1	
46	<b>Пушӑ вӑхӑтра туссем мӗн тӑваҫҫӗ?</b> Чем занимаются друзья в свободное время?	1	
47	<b>Циркра.</b> В цирке	1	
48	<b>Хӑтлӑ ҫурт.</b> Уютный домик.	1	
49	<b>Ҫӗнӗ ҫурт.</b> Новый дом.	1	
50	<b>Пахча ҫимӗҫ магазинӗ.</b> Овощной магазин.	1	
51	<b>Тумтир магазинӗ.</b> Магазин. Одежды.	1	
52	<b>Пирӗн ҫемье.</b> Наша семья.	1	
53	<b>Манӑн аппа.</b> Моя сестра.	1	
54	<b>Манӑн йӑмӑк.</b> Моя сестра.	1	
55	<b>Манӑн аннепе атте.</b> Мои родители.	1	
56	<b>Тая</b>	1	
57	<b>Тилӗ.</b> Лиса	1	
58	<b>Урокра.</b> На уроке	1	
59	<b>Шкул ачисем.</b> Школьники	1	
60	<b>Туссем.</b> Друзья	1	
61	<b>Эпир лайӑх вӑренетпӗр.</b> Мы учимся хорошо	1	
62	<b>Уявра.</b> На празднике	1	
63	<b>Кӱлӗре.</b> На озере	1	
64	<b>Каникулта.</b> На каникулах	1	
65-	<b>Савӑнӑҫлӑ ӑмӑрту.</b> Веселое соревнование.	1	
66	Проверочная работа.	1	

## 2 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В области *познавательных УУД* (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области *регулятивных УУД* школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области *коммуникативных УУД* школьник должен быть способен:

**в части аудирования:**

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений);

**в части говорения:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);

**в части чтения:**

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;
- прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, заменяя многоточия или рисунки нужными словами, правильно интонируя распространенные предложения;
- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их содержание;
- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;
- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами родного языка);
- анализировать текст с точки зрения лексики (грамматики);
- ставить вопросы к прочитанному тексту;
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе;
- пользоваться словарем при чтении;

**в части письма:**

- списывать текст с доски, с книги прописью;
- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;
- уметь ставить ударение;
- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- делить слова на слоги;

- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения, используя в случае необходимости слова

## **2. Содержание учебного предмета**

- a. Върманта тата ялта. В лесу и в деревне. (5 ч)
- b. Ылтӓн къркунне. Золотая осень (5 ч)
- c. Кун йёрки. Режим дня (8 ч)
- d. Семье. Семья (8 ч)
- e. Сумӓрлӓ къркунне. Дождливая осень. (4 ч)
- f. Хӓлле. Зима (6 ч)
- g. Ырӓ ёссем. Добрые дела (8 ч)
- h. Хӓллехи каникулта. На зимних каникулах (8 ч)
- i. Професси. Профессия (8 ч)
- j. Уявсем. Праздники (5 ч)
- k. Вӓйӓ урокӓсем. Уроки – игры. (3 ч)



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Върманта. В лесу	1	
2	Упапа упа ҫури. Медведица с медвежонком.	1	
3	Тимка - шукул ачи. Тима – школьник.	1	
4	Асла шăши ҫури. Умный мышонок.	1	
5	Асанне. Бабушка.	1	
6	Ылтăн кёркунне. Золотая осень	1	
7	Пирён пахча. Наш огород.	1	
8	Садра. В саду.	1	
9	Дачăра. На даче.	1	
10	Манăн тус. Мой друг.	1	
11	Ирхине. Утро	1	
12	Асла арҫын ача. Умный мальчик	1	
13	Шкулта. В школе.	1	
14	Уроксем хыҫҫăн. После уроков.	1	
15	Пёчĕк шукул ачисем. Школьники	1	
16	Эпир шулта мён таватпăр? Чем мы заняты в школе?	1	
17	Урокра. На уроке	1	
18	Тёрслев ёҫĕ. Проверочная работа.	1	
19	Пирён атте-анне. Мои родители.	1	
20	Пирён ҫемье. Моя семья.	1	
21	Пирён пёчĕк Гена. Маленький Гена.	1	
22	Эпир хулара пурăнатпăр. Мы живем в городе	1	
23	Магазинта. В магазине.	1	
24	Пирён ҫемье. Моя семья	1	
25	Пирён ҫемье. Моя семья	1	
26	Мурзик ҫыру ҫырать. Мурзик пишет письмо.	1	
27	Ҫумăрлă ҫанталăк. Дождливая погода.	1	
28	Ку ҫуртра кам пурăнать? Кто в этом доме живет?	1	
29	Мёншён Мурзик лайăх вулать? Почему Мурзик хорошо читает?	1	
30	Туссем шула васкаҫĕ. Друзья спешат в школу.	1	
31	Хёлле мёнпе ярăнаҫĕ?	1	



	На чем катаются зимой?		
32	Тёрёслев ёсё. Проверочная работа.	1	
33	Хёллехи пейзаж. Зимний пейзаж.	1	
34	Магазинта. В магазине.	1	
35	Хёллехи вэрманта. В зимнем лесу.	1	
36	Сёне школ ачи. Новый ученик.	1	
37	Дежурнай. Дежурный.	1	
38	Паян Мурзик дежурнай. Мурзик сегодня дежурный.	1	
39	Ёнер Миша мён туня? Вчера Миша что делал?	1	
40	Пирён килте мён нумай? Чего много в нашем доме?	1	
41	Мёншён елка питё капёр? Почему елка такая нарядная?	1	
42	Капёр елка. Красивая елка.	1	
43	Сёне сул. Новый год	1	
44	Вайя. Игра	1	
45	Ялта. В деревне.	1	
46	Ачасем ярёнасё. Дети катаются.	1	
47	Артем мёншён ярёнман? Почему Артем не катался?	1	
48	Юр кёлетке. Снеговик.	1	
49	Каникулта кам аста пулна? Где вы были на каникулах?	1	
50	Бра ёссем. Добрые дела.	1	
51	Вайя. Игра	1	
52	Тёрёслев ёсё. Проверочная работа.	1	
53	Пёчек поварсем. Поварята.	1	
54	Пёчек художниксем. Маленький художник.	1	
55	Тавансем. Родные.	1	
56	Пёчек парикмахер. Маленький парикмахер.	1	
57	Эпир кам пуласшан? Кем мы хотим быть?	1	
58	Пёчек пахчаёсем	1	

	Маленькие огородники		
59	Пёчэк учитель. Маленький учитель	1	
60	Спортсменсем. Спортсмены.	1	
61	Џуралнă кун. День рождения.	1	
62	Февралён 23-мёшĕ. 23 февраля.	1	
63-64	Хаклă та ыра анне. Любимая мама.	2	
65	Тĕрĕслев ёсĕ. Проверочная работа. Словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация.	1	
66	Айпи ваййисем. Игры Айпи.	1	
67	Хĕвелпи ваййисем. Игры Хĕвелпи.	1	
68	Мурзик, Чита ваййисем Игры Мурзика и Читы.	1	

### 3 класс

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Чувашский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Средство достижения этих результатов – учебник «Чувашский язык».*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чувашский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- найти и выделить необходимую информацию из текстов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в

соответствии с задачами общения и нормами чувашского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

В области **регулятивных УУД** школьник должен уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность; проговаривать последовательность действий на уроке;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В области **коммуникативных УУД** школьник должен быть способен:

**в части аудирования:**

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 6-8 предложений);

**в части говорения:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 4-5 предложений с каждой стороны);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;
- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 5-6 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);

**в части чтения:**

- читать вслух и про себя текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;
- прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, правильно интонируя распространенные предложения;
- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом

лексико-грамматическом материале, передать их содержание;

- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;
- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами родного языка);
- анализировать текст с точки зрения лексики (грамматики);
- ставить вопросы к прочитанному тексту;
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе;
- пользоваться словарем при чтении;

**в части письма:**

- списывать текст с доски, с книги прописью;
- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;
- уметь ставить ударение;
- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости слова

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Чувашский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать по слогам*;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## 2.Содержание учебного предмета

- l. Салам, таван школ! Здравствуй, родная школа! - 5 ч.
- m. Апат – симиёс. Продукты питания. - 3ч.
- n. Суллахи канкулта. На летних каникулах - 5 ч.
- o. Юратнӑ султалак вӑхӑчӗ. Любимое время года - 5 ч.
- p. Туслаӑх. Дружба - 3 ч.
- q. Вӑйӑ урокӗсем. Наши игры - 2 ч.
- r. Уроксенче. На уроках - 6 ч
- s. Магазинта. В магазине - 8 ч.
- t. Сӗнӗ сул. Новый год - 2 ч.
- u. Вӑйӑ урокӗсем. Игры - 3 ч.
- v. Транспорт. Транспорт - 3 ч.
- w. Хобби. Хобби- 5 ч.
- x. Пушӑ вӑхӑтра. В свободное время - 2 ч.
- y. Пирӗн туссем. Наши друзья - 3 ч.
- z. Чӑвам тум- тирӗ. Чувашский национальный костюм - 4 ч.
- aa. Суркунне. Весна - 3 ч.
- bb. Сулла. Лето - 6 ч.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1.	День знаний	1	
2.	Долгожданный день	1	
3.	Наша школа	1	
4.	Здравствуй, любимая школа!	1	
5.	После уроков.	1	
6.	Продукты питания	1	
7.	Любимая еда	1	
8.	Сентти и его сестра	1	
9.	У дедушки	1	
10.	На курорте	1	
11.	Каникулы Даши	1	
12.	Воскресенье	1	
13.	Вчерашние дела Таи	1	
14.	Моё любимое время года	1	
15.	Осень	1	
16.	Самый веселый день	1	
17.	Подарки осени	1	
18.	Проверочная работа	1	
19.	Друг Сентти	1	
20.	Крепкая дружба	1	
21.	Близкий друг	1	
22.	Давайте соревноваться	1	
23.	Грамматический тренажер	1	
24.	На уроке ИЗО	1	
25.	На уроке математики	1	
26.	На уроке физкультуры	1	
27.	На уроке чувашского языка	1	
28.	На уроке музыки	1	
29.	Проверочная работа	1	
30.	Магазин цветов	1	
31.	Магазин игрушек	1	
32.	Книжный магазин	1	

33.	Овощной магазин	1	
34.	Зоомагазин	1	
35.	Продовольственный магазин	1	
36.	Обувной магазин	1	
37.	Новый год	1	
38.	Песенка Эльби и Айби	1	
39.	Игры Снегурочки	1	
40.	Игры Хевелби	1	
41.	Игры Деда Мороза	1	
42.	Дети идут в школу	1	
43.	Мы едем в деревню	1	
44.	Новый велосипед	1	
45.	В Сочи	1	
46.	Маленький писатель	1	
47.	Мы любим петь	1	
48.	Маленькие швеи	1	
49.	Наше хобби	1	
50.	Проверочная работа	1	
51.	Кем буду	1	
52.	Вышивальщица Аля	1	
53.	Друзья птиц	1	
54.	Обрадовали уголок	1	
55.	Надежный друг	1	
56.	Чувашская одежда Айби	1	
57.	Куклы Айпи	1	
58.	Волшебный сундук	1	
59.	Зимняя одежда	1	
60.	Природа весной	1	
61.	Весна. Итоговая промежуточная аттестация.	1	
62.	Веселый праздник	1	
63.	Лето	1	
64.	Маленький подарок	1	
65.	Радость Илемби	1	
66.	Трудолюбивый Сентти	1	
67.	Проверочная работа	1	
68.	Командные игры	1	

#### 4 класс

#### Ӑнлантарса пани

4-мӑш класӑн ӗс программине Г.В. Абрамова тата Р.А. Голанцева вӗрентекенсем 1-4 классем валли туса хатӗрленӗ «Чӑваш чӗлхи» программипе килӗшӗллӗн йӗркеленӗ. Ӑна Чӑваш Республикин вӗренӗ тата ҫамрӑксен политикин министерстви ҫирӗплетнӗ.

Ӑс программин тытӑмӗ ҫак пайсенчен тӑрат: ӑнлантарса пани, курс содержанийӗ, календарлӑ тематика планӗ, вӗренӗпе методика пособийӗсем.

Ӑс программипе ҫулталӑкра **68** сехет вӗрентме палӑртнӑ.

Эрнери сехетсен шучӗ – **2**.

Пӗрремӗш чӗрӗкри сехетсен шучӗ – **17**.

- Иккёмёш чёрёкри сехетсен шучё – 16.  
 Виçсемёш чёрёкри сехетсен шучё – 19. .  
 Таваттамёш чёрёкри сехетсен шучё – 16.

Программа содержания пурна́са кёртесси аяларах кáртна́ учебник, ёç тетрачёмем, методика кáртатáвёмем урлá пулса пырать:

*Абрамова, Г.В.* Чáваш чёлхи. Учебник для 4 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2010. – 223 с.

*Абрамова, Г.В.* Рабочая тетрадь к учебнику «Чáваш чёлхи». 4 класс. Часть I / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2009. – 48 с.

*Абрамова, Г.В.* Рабочая тетрадь к учебнику «Чáваш чёлхи». 4 класс. Часть II / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2009. – 48 с.

*Абрамова, Г.В.* Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2007. – 217 с.

### Универсал вёренү ёç-хёлне аталантарассин пулмалли результатёмем

#### 4-мёш класра вёренекемем сáкна тума пултармалла:

*пёлеслэх универсал вёренү ёç-хёлё тёлёшёнчен:*

- пёлеслэх тёллевне хай тёллён уйáрма, палáртма, пурна́са кёртме;
- вёренү задачисене тёрлё мелпе шутлама;
- конкретлá условие кура задачасене шутламалли тухáслáрах мелсене суйласа илме;
- творчествáлла тата шырав проблемисене татса пама май паракан алгоритмисене хай тёллён тума;
- текстсенчи кирлё информации шыраса тупма, палáртма;
- информации паракан хатёрсемпе ёслеме (вёренү кёнекипе, ёç тетрачёпе);
- ыйтусем пама;
- вёренү ёç-хёлне хутшáнма;
- хутшáну задачисемпе тата чáваш чёлхин нормисемпе килёшүүллён каласу йёркелеме, вуланá текста каласа пама.

*регулятивлá ёç-хёл тёлёшёнчен:*

- вёренү ёсёнче аслисемпе тата пёр үсёмри ачасемпе хутшáнма;
- планпа ёслеме, хайён ёсне планлама;
- хайён ёсне результатне кура тёрёслеме;
- йывáрлáхсене сёнтерме, вёсене татса памалли майсене тупма;
- кáртатса панá йáнáша курма, áна аслисем каланá пек тёрлетме;
- аслисемпе, пёр үсёмри ачасен хаклавне тёрёс áнланма;

*коммуникативлá универсал вёренү ёç-хёлё тёлёшёнчен:*

#### **итлессипе:**

- учитель, класри юлташёмем каланине итлесе áнланмалла;
- текст вуланине итлесе сáк тёллевсене пурна́сламалла: унта мён каланине áса хывасси, текстáн тёп содержанияне áнланасси, кирлё информации суйласа илесси;

#### **калаçассипе:**

- юлташёмемпе тата ситённисемпе ансат шайра, палáртна́ тема тáрáх, диалог формипе калаçáва хутшáнмалла (вáтамран кашни енчен 4-5 предложени);
- программáра панá темáсемпе 5-6 предложенирен тáракан калавсем хайламалла;
- итленё текстáн тёп содержанияне áнланса илсе ун пирки харпáр шухáшне каламалла;
- итленё текст пирки панá ыйтусене (*камийáн? мёншиён? камсáр? мёнлерех? т.ыт.те*) хуравламалла;
- итленё текст содержанияне чáвашла каласа памалла;
- каласа панин планне тумалла;
- ўкерчёке сáмахпа сáнласа памалла;
- тёлслэхшён панá текст евёр калав хайламалла;
- текста улáштармалла;



– савва илемлѣ вуламалла, программа тӑрӑх суйласа илнӗ 4 савва пӑхмасӑр калама пӗлмелле;

**сырассипе:**

- вуланӑ текстран ыйтусене хуравламалли вырӑнсем тупса ҫырмамалла;
- сӑмахсене юри сиктернӗ сас паллисем лартса, предложенисене сиктернӗ сӑмахсем (падеж, глагол ыйтӑвӗсене тивӗҫтереке грамматика формисенче т.ыт.те) хушса ҫырмамалла; вӗренин аффиксене хушса ҫырмамалла, таблицӑра кӑтартнӑ тӗслӗхсем тӑрӑх предложенисем йӗркелемелле;
- вуланӑ текста тӗпе хурса панӑ ыйтусене хуравламалла;
- учитель ертсе пынипе ӱкерчӗке ачасемпе пӗрле тишкернӗ, сӗтсе явнӑ хыҫҫӑн харпӑр хӑй тӗллӗн калав ҫырмамалла (5-6 предложени), ҫавна май учитель панӑ тӗп сӑмахсемпе тата планпа усӑ курмалла;
- программӑра пӑхнӑ темӑсемпе 5-6 предложенирен тӑракан калавсем хайламалла;
- вӗренин темӑпа пуҫласа панӑ калава 3-4 предложени хушса малалла ҫырмамалла;
- тӗслӗх тӑрӑх харпӑр хӑй тӗллӗн диалогсем ҫырсӑ хатӗрлемелле (4-5 ыйту тата хурав);
- сӑмах вӗҫҫӗн каласа панин планне тумалла;
- вуланин содержанияне кӗскен каласа памалла;
- лексикапа грамматика хӑнӑхтарӑвӗсем пурнӑҫламалла.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Школа.	1	
2	Расписание уроков.	1	
3	Режим дня.	1	
4	Мой любимый учитель	1	
5	Урок-игра	1	
6	Летний отдых.	1	
7	В Москве.	1	
8	Каникулы Вари и Вали	1	
9	На рыбалке.	1	
10	Что любит делать Вадим?	1	
11	Любимое занятие Насти.	1	
12	В кружке	1	
13	Кем хочет стать Миша.	1	
14	В осеннем лесу.	1	
15	Труд украшает человека.	1	
16	За грибами.	1	
17	Дима и Надя.	1	
18	Урок – игра.	1	
19	Чувашская Республика.	1	
20	Символы Чувашской Республики.	1	
21	Праздники Чувашской Республики.	1	
22	Чувашский национальный музей.	1	
23	Иван Яковлевич Яковлев	1	
24	Константин Васильевич Иванов	1	
25	Надежда Павлова	1	
26	Андрей Григорьевич Николаев, Василий Иванович Чапаев.	1	
27	Урок – игра.	1	
28	Самый близкий человек.	1	
29	Праздник мам.	1	
30	Веселый конкурс.	1	
31	Еж.	1	
32	Белка.	1	
33	Урок – игра.	1	
34	Лиса.	1	
35	Медведь. Волк.	1	
36	Заяц.	1	
37	Лось.	1	
38	Кабан.	1	
39	Кошка.	1	
40	Марфуша.	1	
41	Амур.	1	
42	Тася и Мишка.	1	
43	Коза Фрося.	1	
44	Зимний лес.	1	

45	Загадки Хевелпи.	1	
46	Дятел.	1	
47	Сорока.	1	
48	Сова.	1	
49	Снегирь.	1	
50	Лесная флейта.	1	
51	Урок - игра.	1	
52	Веселые певцы.	1	
53	Домашние птицы.	1	
54	Капуста.	1	
55	Картофель.	1	
56	Лук.	1	
57	Чеснок.	1	
58	Помидор	1	
59	Репка.	1	
60	Черемуха.	1	
61	Рябина.	1	
62	Дуб. Итоговая промежуточная аттестация	1	
63	Клен.	1	
64	Осина. Словарный диктант.	1	
65	Липа. Сосна.	1	
66	Россия. Урок-игра	1	
67-68	Повторение.	2	

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 66 часов

Из них на:

I четверть - 17 часов

II четверть - 16 часов

III четверть - 17 часов

IV четверть - 16 часов

По 2 часа в неделю.

Всего учебных недель: 33 часа

Проверочных работ: 2 час

Проверка техники чтения: 1 час

Учебно-методическое сопровождение:

*Абрамова, Г.В.* Чăваш чĕлхи. Учебник для 1 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2010.

*Абрамова, Г.В.* Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2009.

*Абрамова, Г.В.* Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы: Книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2007. – 217 с.

Электронное пособие авторов Г.В. Абрамовой, А.Л. Сармосовой, Е.В. Фролова «Картинный словарь чувашского языка».

