

Структура программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2 класс

2. Содержание учебного предмета.

1. Знакомство с алфавитом! – 7 ч.
2. Вводный модуль: Моя семья.– 4 ч.
3. Модуль 1: Мой дом.– 11 ч.
4. Модуль 2: Мой день рождения.– 11 ч.
5. Модуль 3: Мои животные.– 11 ч.
6. Модуль 4: Мои игрушки.– 11 ч.

7. Модуль 5: Мои каникулы.– 13 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Примечание |
|-------|--------------------------------------|--|------------|
| 1 | Вводный урок. Давайте начнём | 1 | |
| 2 | Мои буквы. | 3 | |
| 3 | Буквосочетания. | 2 | |
| 4 | Заглавные и прописные буквы. | 1 | |
| 5 | Здравствуй! | 2 | |
| 6 | Моя семья. | 2 | |
| 7 | Мой дом. | 2 | |
| 8 | Где Чаклз? | 2 | |
| 9 | В ванной комнате. | 2 | |
| 10 | Портфолио. Как весело в школе. | 1 | |
| 11 | Сады в Великобритании и в России. | 1 | |
| 12 | Мышка городская и мышка деревенская. | 1 | |
| 13 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 14 | Тест на тему «Мой дом». | 1 | |
| 15 | Мой день рождения. | 2 | |
| 16 | Вкусный шоколад. | 2 | |
| 17 | Моя любимая еда. | 2 | |
| 18 | Портфолио. Как весело в школе. | 1 | |
| 19 | Традиционная русская еда. | 1 | |
| 20 | Мышка городская и мышка деревенская. | 1 | |
| 21 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 22 | Тест на тему «Мой день рождения». | 1 | |
| 23 | Мои животные. | 2 | |
| 24 | Я умею прыгать. | 2 | |
| 25 | В цирке. | 2 | |
| 26 | Портфолио. Как весело в школе. | 1 | |
| 27 | Домашние животные в России. | 1 | |
| 28 | Мышка городская и мышка деревенская. | 1 | |
| 29 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 30 | Тест на тему «Мои животные». | 1 | |
| 31 | Мои игрушки. | 2 | |
| 32 | У неё голубые глаза. | 2 | |
| 33 | Замечательный мишка. | 2 | |
| 34 | Портфолио. Как весело в школе. | 1 | |
| 35 | Старинные русские игрушки. | 1 | |
| 36 | Мышка городская и мышка деревенская. | 1 | |
| 37 | Теперь я знаю. | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 38 | Тест на тему «Мои игрушки». | 1 | |
| 39 | Мои каникулы. | 2 | |
| 40 | Ветрено. | 2 | |
| 41 | Волшебный остров. | 2 | |
| 42 | Портфолио. Как весело в школе. | 1 | |
| 43 | Каникулы в России. | 1 | |
| 44 | Мышка городская и мышка деревенская | 1 | |
| 45 | Теперь я знаю | 1 | |
| 46 | Тест на тему «Мои каникулы». | 1 | |
| 47 | Резервный урок: Звёздный час. | 2 | |

3 класс

Содержание учебного предмета.

1. Вводный модуль: С возвращением! – 2ч.
2. Модуль 1: Школьные дни. – 8 ч.
3. Модуль 2: Моя семья. – 8 ч.
4. Модуль 3: Всё, что я люблю. – 8 ч.
5. Модуль 4: Все любят играть. – 9 ч.
6. Модуль 5: Пушистые друзья. – 8ч.
7. Модуль 6: Мой дом. – 8 ч.
8. Модуль 7: Мой день. – 8 ч.
9. Модуль 8: День за днём.– 9 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Примечание |
|-------|--------------------------------------|--|------------|
| 1 | С возвращением! | 2 | |
| 2 | Снова в школу! | 2 | |
| 3 | Школьные предметы | 2 | |
| 4 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 5 | Школы в Великобритании и в России. | 1 | |
| 6 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 7 | Тест на тему: «Школьные дни». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Члены семьи. | 2 | |
| 9 | Счастливая семья. | 2 | |
| 1 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 11 | Семьи в Великобритании и в России. | 1 | |
| 12 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 13 | Тест на тему: «Моя семья». | 1 | |
| 14 | Он любит желе. | 2 | |
| 15 | Моя любимая еда. | 2 | |
| 16 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 17 | Традиционная английская еда. | 1 | |
| 18 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 19 | Тест на тему: «Всё, что я люблю» | 1 | |
| 21 | Игрушки для маленькой Бетси. | 2 | |
| 22 | В моей комнате. | 2 | |
| 23 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 24 | Все любят подарки. | 1 | |
| 25 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 26 | Тест на тему: «Все любят играть». | 1 | |
| 27 | Резервный урок. | 1 | |
| 28 | Смешные коровы. | 2 | |
| 29 | Умные животные. | 2 | |
| 30 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 | |
| 31 | Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова. | 1 | |
| 32 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 33 | Тест на тему: «Мои животные». | 1 | |
| 34 | Бабушка и дедушка. | 2 | |
| 35 | Мой дом. | 2 | |
| 36 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 37 | Дома в Великобритании и в России. | 1 | |
| 38 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 39 | Тест на тему: «Мой дом». | 1 | |
| 40 | Свободное время. | 2 | |
| 41 | В парке. | 2 | |
| 42 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 43 | Свободное время детей в России. | 1 | |
| 44 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 45 | Тест на тему: «Мой день» | 1 | |
| 46 | Мой день. | 2 | |
| 47 | По воскресеньям. | 2 | |
| 48 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | |
| 49 | Любимые мультфильмы. | 1 | |
| 50 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 51 | Тест на тему: «День за днём». | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 52 | Резервный урок. | 1 | |
|----|-----------------|---|--|

4 класс

4. Содержание учебного предмета.

1. Вводный модуль: С возвращением! – 2 ч.
2. Модуль 1: Семья и друзья. – 8 ч.
3. Модуль 2: Мой рабочий день. – 8 ч.
4. Модуль 3: Вкусные угощения. – 8 ч.
5. Модуль 4: В зоопарке. – 9 ч.
6. Модуль 5: Где вы были вчера? – 8 ч.
7. Модуль 6: Рассказываем сказки. – 8 ч.
8. Модуль 7: Занимательные дни. – 8 ч.
9. Модуль 8: Интересные места. – 9 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Примечание |
|-------|---------------------------------------|--|------------|
| 1 | С возвращением! | 2 | |
| 2 | Одна большая счастливая семья! | 2 | |
| 3 | Мой лучший друг! | 1 | |
| 4 | Мой лучший друг! Как весело в школе! | 1 | |
| 5 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 6 | Англоязычные страны мира. | 1 | |
| 7 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 8 | Тест на тему: «Семья и друзья». | 1 | |
| 9 | Больница для животных. | 2 | |
| 10 | Мой рабочий день. | 1 | |
| 11 | Мой рабочий день. Как весело в школе! | 1 | |
| 12 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 13 | Один день из моей жизни! | 1 | |
| 14 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 15 | Тест на тему: «Рабочий день». | 1 | |
| 16 | Пиратский фруктовый салат! | 2 | |
| 17 | Готовим еду! | 2 | |
| 18 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 19 | Что на десерт? | 1 | |
| 20 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 21 | Тест на тему: «Вкусные угощения!» | 1 | |
| 22 | Забавные животные! | 2 | |
| 23 | Мы любим животных! | 2 | |
| 24 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 25 | Прогулка в парке. | 1 | |
| 26 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 27 | Тест на тему: «В зоопарке!» | 1 | |
| 28 | Резервный урок. | 1 | |
| 29 | Чайная вечеринка! | 2 | |
| 30 | Что ты делал вчера? | 2 | |
| 31 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 32 | Поздравления в день рождения. | 1 | |
| 33 | Теперь я знаю. | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 34 | Тест на тему: «Где вы были вчера?» | 1 | |
| 35 | Заяц и черепаха | 2 | |
| 36 | Однажды в давние времена... | 2 | |
| 37 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 38 | Мир сказок. | 1 | |
| 39 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 40 | Тест на тему: «Рассказываем сказки!» | 1 | |
| 41 | Лучшее время. | 2 | |
| 42 | Волшебные моменты. | 2 | |
| 43 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 44 | Памятные даты. | 1 | |
| 45 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 46 | Тест на тему: «Знаменательные дни!» | 1 | |
| 47 | Всё хорошее впереди. | 2 | |
| 48 | Здравствуй, солнце!» | 2 | |
| 49 | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 50 | Путешествовать - это здорово! | 1 | |
| 51 | Теперь я знаю. | 1 | |
| 52 | Тест на тему: «Интересные места!» | 1 | |
| 53 | Резервный урок. | 1 | |