

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:
на педсовете
(протокол от 28.08.2020г. №01)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «НШ-ДС» г.Чебоксары
от 31.08.2020г. №08-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»
в подготовительной группе «Почемучки» 6-7 лет
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Геращенко Н.Н.
Сидорова Л.В.

Чебоксары
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы..	10
2.3. Особенности образовательной деятельности.....	10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	14
3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	14
Список литературы.....	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлена для детей 6-7 лет МБОУ «Начальная школа - Детский сад» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. в обязательной части «Программа воспитания ребенка-дошкольника». Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995г. под рук.О.В. Драгуновой, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации рабочей Программы:

Стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи рабочей Программы:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
6. принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
7. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. сотрудничество Организации;
10. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей Программы разработаны авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного возраста «От рождения до школы».

Для реализации задач значимыми характеристиками являются тесное сотрудничество с филиалом №16 библиотеки им. В.В. Маяковского, МБОУ «СОШ № 42», МБОУДОД «Школа искусств поселка Новые Лапсары города Чебоксары», ДК «Акация».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Обязательная часть:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Углубление понимания значения слов, отражающих общечеловеческие ценности.
- Повышение чувства собственного достоинства.
- Углубление освоения общечеловеческих ценностей, духовных потребностей, нравственного иммунитета к проявлениям лживости, трусости, себялюбия, лености, равнодушия, жестокости

Модуль 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Обязательная часть:

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Побуждать к активным рассуждениям при обсуждении условий и возможных вариантов решения. Воспитывать уважение к мнению всех участников деятельности, формировать привычку внимательно выслушивать каждого и оценивать их и свои предложения.
- Уточняется понимание своей роли в семье и обществе в соответствии с полом и возрастом (*мальчик — сын, мужчина отец, глава семьи, защитник...*).
- Закрепляются знания ребенка о его национальности, развивается, становится устойчивым желание осваивать отдельные элементы культуры своего народа (язык, традиции).

Модуль 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Обязательная часть:

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Расширить практику совместной с другими детьми познавательной деятельности, проведения «опытов», самостоятельного поиска решения постепенно усложняющихся «проблемных» ситуаций.

- Побуждать к активным рассуждениям при обсуждении условий и возможных вариантов решения. Воспитывать уважение к мнению всех участников деятельности, формировать привычку внимательно выслушивать каждого и оценивать их и свои предложения.

Модуль 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Обязательная часть:

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Закрепление потребности в действенном проявлении заботы, инициативности в оказании помощи людям, животным, растениям, развитие способности проникаться эмоциональным состоянием окружающих людей.

- Углубление понимания значения слов, отражающих общечеловеческие ценности.

- Повышение чувства собственного достоинства. Углубление освоения общечеловеческих ценностей, духовных потребностей, нравственного иммунитета к проявлениям лживости, трусости, себялюбия, лени, равнодушия, жестокости.

- углубление способности проникаться чувствами и состоянием других людей: сорадоваться, сочувствовать, сопереживать.

Модуль 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Обязательная часть:

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Развитие интереса к предстоящей школьной жизни, понимания значимости и необходимости учения, совершенствование элементов учебной деятельности.

- развитие потребности* в личностном общении со взрослыми и сверстниками.

- интереса к сверстнику как к источнику самопознания (пристрастный эксперт поступков и действий, своеобразное «зеркало»).

Модуль 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Обязательная часть:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Закрепление осознания своей национальной принадлежности, любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим национальностям.
- Формирование отношения к играм со сверстниками как сфере самопознания и утверждения себя как личности среди сверстников.
- Воспитывать уважение к мнению всех участников деятельности, формировать привычку внимательно выслушивать каждого и оценивать их и свои предложения.
- Уточняется понимание своей роли в семье и обществе в соответствии с полом и возрастом (*мальчик — сын, мужчина отец, глава семьи, защитник...*).
- Закрепляются знания ребенка о его национальности, развивается, становится устойчивым желание осваивать отдельные элементы культуры своего народа (язык, традиции).

Модуль 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обязательная часть:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Познавательного — повышение устойчивости и глубины избирательного интереса к отдельным видам труда и профессиям, закрепление знаний о новых источниках информации о труде взрослых в жизни общества;

- углубление и уточнение знаний о структуре и содержании отдельных видов труда, трудовых процессов, о влиянии на результативность труда его оснащенности современной техникой, материалами и т. д.;
- уточнение и расширение знаний о разных видах и отраслях труда, о связях и зависимостях труда людей определенных видов и отраслей, о связях между отраслями;
- уточнение представлений об особенностях и связях между трудом людей в различных регионах России;
- расширение круга знаний о труде людей в промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях в Чувашии, в своем родном селе, поселке, городе, их особенностях в связи с природными условиями и т. п.;
- возрастание интереса к определению своей будущей профессии, закрепление желания размышлять — мечтать о ней;
- усиление эстетического отношения к трудовой деятельности взрослых, формирование потребности вносить элементы эстетики в свою работу, развитие самостоятельности в реализации этого желания;
- развитие творческого подхода к определению цели своей работы и других компонентов, чувства радости от самостоятельности решения.

Модуль 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть:

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:

- Повышение самостоятельности в соблюдении правил поведения, ответственности за свои поступки и действия.
- Формирование системы знаний о предметном окружении, природе; человеке и взаимоотношениях между людьми, основ правовой культуры, гуманного отношения к миру природы.
- Закрепление потребности в действенном проявлении заботы, инициативности в оказании помощи людям, животным, растениям, развитие способности проникаться эмоциональным состоянием окружающих людей.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Для реализации рабочей Программы используются следующие формы организации обучения

- Праздник-ярмарка
- Настольный театр кукол
- Игра-экскурсия
- Сюжетная игра
- Развлечение
- Игровая ситуация
- Творческое задание
- Праздник
- Творческая мастерская
- Выставка
- Игра-путешествие

2.3. Особенности образовательной деятельности

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей:
 - задачи рабочей программы будут реализовываться через следующие формы обучения – фронтальный, групповой способ;
 - расписание занятий;
 - виды деятельности – одновидовые, интегрированные
- 2) Самостоятельная деятельность детей.

Но педагогом может организовываться и учебная модель организации образовательного процесса, так как ФГОС дошкольного образования предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение событийности образования:

- события, связанные с календарными праздниками;
- значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- события региональные «День Республики, День города и т.д.»;
- события муниципальные (городские, сельские);
- события дошкольного образовательного учреждения (День рождения детского сада);
- события личные (день рождения воспитанников, воспитателей);

2. Использование современных педагогических технологий:

- теория введения диалога культур (Библер В.С.)

3. Активизация детской инициативы:

- игровая и коммуникативная деятельность воспитанников.

2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Консультация для родителей	Воспитатели группы
	«Когда я был учеником»	Организация выставки фотографий родителей в школьный период	
Октябрь	«Моя любимая книга»	Выставка	
	«Дары осени»	Организация выставки творческих работ детей и родителей	
Ноябрь	«Моя любимая мама»	Организация фотовыставки мамы с ребенком. Рассказ ребенка о маме.	
Декабрь	«Моя семья» «Мой подарок Деду Морозу»	Составление коллажа родословного дерева. Сочинение сказки	

Январь	«Мы любим спорт»	Конкурс рисунков
Февраль	«Защитники Отечества»	Оформление фотовыставки – дедушка, папа на службе в армии
Март	«Международный женский день»	Выставка – знаменитые женщины Чувашии
Апрель	«Рисунок на асфальте»	Проведение семейного конкурса рисунков на асфальте.
Май	«Спасибо прадеду за победу!»	Рассказ о участнике войны

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Группы задач образовательной области	Материалы и оборудования	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Куклы разных размеров. кукольные сервизы, кукольная мебель, Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин</p> <p>Фартуки.</p>	<p>Сюжетные</p> <p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>ОПАСНО!</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА: ДОМА, НА УЛИЦЕ, В ИГРАХ СО СВЕРСТНИКАМИ.</p>	<p>Техническое обеспечение педагогического процесса мультимедийными средствами (компьютер с выходом в Интернет) для возможности анализа ситуаций и показа разнообразий проявлений эмоций и примеров взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Выбор новых современных эффективных средств и форм работы (в том числе с применением ИКТ) с воспитанниками, родителями и педагогами по системе развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника (электронная почта, сайт детского сада, буклеты, фото презентации и др.).</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации задач рабочей Программы используются Центр «Маленькие художники», Центр «Здравствуй, книжка», Центр «Природы», центр воды и песка, музыкальный зал. Центр двигательной активности
Центр сюжетно-ролевых игр. Центр творчества. Центр конструирования. Центр развития речи. Центр математики.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздники в группе:

- День книги (октябрь),
- День матери (ноябрь),
- Новый год (январь),
- Масленица (февраль),
- День Защитника Отечества (23 февраля),
- Международный женский день (8 марта),
- День юмора (апрель),
- Пасха (апрель),
- Неделя чувашского языка, культуры и литературы (3-я неделя апреля),
- День Победы (9 мая),
- Всероссийский День библиотек (май),
- День защиты детей (июнь),
- День Чувашской Республики (24 июня),
- день Семьи, любви и верности (1-я неделя июля),
- День города Чебоксары (3-я неделя августа).

Список литературы

- 1) Закон РФ «Об Образовании» (с изменениями от 29.12.2012г №273-ФЗ).
- 2) Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 4) Программа воспитания ребенка-дошкольника/ под рук. О.В. Драгуновой.- Чебоксары, 1995.
- 5) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 6) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утвержден Минобрнауки РФ от 27.10.11 N2562.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013 года.
- 8) Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет/Е. Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2012.
- 9) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 10) Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- 11) Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- 12) Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 13) Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
- 14) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 15) Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 16) Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 17) Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- 18) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 19) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006
- 20) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.
- 21) Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- 22) Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы М.: Вако, 2008.
- 23) Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией– М.: Просвещение,1987.
- 24) Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- 25) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- 26) Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- 27) Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).