

Управление образования администрации города Чебоксары  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:  
на педсовете  
(протокол от 28.08.2020г. №01)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «НШ-ДС» г.Чебоксары  
от 31.08.2020г. №08-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной области **«Речевое развитие»**  
(развитие речи, приобщение к художественной литературе, обучение чувашскому языку)  
в подготовительной группе «Почемучки» 6-7 лет  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
Герашенко Н.Н.  
Сидорова Л.В.

Чебоксары  
2020  
**Содержание**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка.....
- Цели и задачи реализации Программы.....
- Принципы и подходы к формированию Программы.....
- Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Описание образовательной деятельности.....
- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Календарно-тематический план работы.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.3. Организация режима пребывания детей в группе.....
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- Список используемой литературы.....

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для **подготовительной к школе группы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (регистрационный № 30384);
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; на основе основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа-детский сад», г. Чебоксары на 2016-2017 учебный год; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы воспитания ребенка-дошкольника»/ под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995; «программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «рассказы солнечного края»: примерной парциальной образовательной программы»/ Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

### Цели рабочей программы:

1. Обучение владению речью как средством общения и культуры, приобщение к культуре народа, его духовным ценностям, национальным ценностям и обычаям чувашского народа.
2. Формирование у дошкольников интерес к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

### Задачи рабочей программы:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать речевое творчество.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать способность к целостному восприятию произведений различных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

8. Воспитывать у ребенка интерес к чувашской устной речи; развивать способность воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать красоту языка.
9. Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- принцип амплификации (обогащения) детского развития;
- принцип развивающего обучения детей;
- принцип исследовательского познания;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип научной обоснованности;
- принцип практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип интеграции, который предусматривает взаимодействие отдельных образовательных областей и обеспечивает целостность образовательного процесса;
- комплексно - тематический принцип, который прослеживается в организации работы на основе сюжетно-событийных мероприятий, праздников, традиций, а также на разработке и воплощении проектов, темой которых объединяются различные виды деятельности детей;
- принцип культуросообразности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры региона;
- принцип регионализации этнохудожественного образования.

#### **Основные подходы к формированию рабочей программы:**

- **средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (*библиотеки, музеи, театры и т.д.*);
- **лично-ориентированный подход**, который предполагает организацию образовательного процесса, основанного на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (*например, этических, нравственных ценностей*);

**культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

#### **Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы:**

Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- знаком с произведениями детской литературы;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- проявляет интерес к чувашской устной речи;
- воспринимает своеобразие и красоту звучания чувашской речи;
- сформированы умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.
- использует чувашский язык для выражения своего эмоционального и физического состояния.
- сформированы навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по темам: «Больница», «В цирке», «Зима», «Одежда», «Семья», «Профессии» и т.д.
- умеет:
  - -использовать обобщающие слова;
  - -подбирать к существительным, изображенным на картинках, прилагательные;
  - -называть действия, изображенные на картинках;
  - -определять количество изображенных предметов;
  - -выделять слова с определенными звуками;
  - -произносить выражения и предложения с заданной интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная);
  - -придумывать предложения с названным словом;
  - -продолжать предложения по началу;
  - -описывать куклу (игрушку), рассказывая какая она, что с ней можно делать, как с ней играют;
  - -составлять рассказ из личного опыта, например, «Моя семья».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Модуль I. Обогащение активного словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Модуль II. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

### **Модуль III. Развитие речевого творчества.**

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Модуль IV. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Модуль V. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.**

Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, пословицей, небылицей, загадкой. Проявлять интерес к текстам познавательного содержания.

Развивать стойкий интерес детей к классической и современной детской художественной литературе писателей и поэтов Чувашии.

Пополнять литературный багаж детей чувашским (татарским, мордовским) фольклором на русском языке.

Продолжать знакомить детей с писателями и иллюстраторами детских книг, их творчеством, биографией на встречах с интересными людьми, экскурсиях, выставках, библиотеках.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Обращать внимание детей на выразительные средства литературного языка: образные слова и выражения, эпитеты, сравнения.

Обогащать возможности восприятия фольклорных и авторских произведений народов Чувашии (аудиозаписи литературных текстов в исполнении артистов, авторов-исполнителей).

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества на основе фольклора и авторских литературных произведений писателей и поэтов Чувашии в игровой художественной и речевой деятельности.

#### **Модуль VI. Формирование звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.**

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на – ша, Ма-ша, Ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Модуль VII. Развитие способности к целостному восприятию произведений различных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.**

Продолжать развивать устойчивый интерес к литературе родного края, индивидуальное литературное предпочтение.

Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа.

Совершенствовать умение выразительно, содержательно пересказывать знакомые сказки, легенды, рассказы.

Продолжать развивать умение определять идею произведения, авторский замысел и отношение к героям.

Развивать у детей желание узнать переносное значение слов, использовать их в речи для более точного и образного выражения собственной или авторской мысли.

Продолжать развивать умение содержательно рассказывать о любимых произведениях национальной литературы, высказывать свое суждение о литературных произведениях, персонажах.

Расширять представления о писателях Чувашии, отдельных фактах их биографии, названия их произведения. С помощью взрослого вести диалог об особенностях их творчества.

Обогащать возможности восприятия чувашского (татарского, мордовского, марийского) фольклора и авторских литературных произведений народов, компактно проживающих на территории Чувашии: посещение спектаклей республиканских театров, слушание аудиозаписей в исполнении артистов, авторов-исполнителей; самостоятельного обращения к ним в игровой художественной и речевой деятельности.

#### **Модуль VIII. Воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способностей воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать красоту языка.**

Различать жанры художественного произведения.

Понимать главную идею произведения, правильно оценивая поступки героев.

## **Модуль IX. Формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.**

С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания;

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении (звук *ӓ*: Пахчара кавӓн *ӓ*сеет.)

Определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) (звук *ӓ*: *ӓ*слӓ, савӓнӓс, савӓт);

Различать на слух качество звука в словах, отличающихся друг от друга одним (кашӓк-чашӓк, ту-сӓу, юман-юмах, хур-хыр).

Учить составлять предложения из 3-4 и более слов.

Учить понимать значение родственных слов (*эмел*, *эмелле* и т.д.).

Использовать частицу *ан* для выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.

Знакомить с существительными, обозначающими профессии (верентекен, сутуса, севес, тухтар), глаголами, обозначающими трудовые действия (ав, антар, апатлан, валес и т.д.), прилагательными, обозначающими признак предметов (хулан, шупка и т.д.); названиями дней недели (тунтикун, ытларикун, юнкун, кеснернегун, эрнекун, шаматкун, вырсарникун). Определять и называть местоположение предмета (аялта, кайра и т.д.); Знакомить со словами – антонимами (аялта-султе, кайра-малта и т.д.). Знакомить с частицей отрицания *ан* (*ан* кала).

Развивать способность самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке.

Формировать навыки речевой самокоррекции.

Развивать навыки умения и навыки аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам «Больница», «В цирке», «Зима», «Одежда», «Семья», «Профессии» и т.д.

Составлять описание сюжетной картины, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 5-8 предложений.

Последовательно передавать содержание литературного произведения, используя в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Принимать участие в драматизации художественных произведений.

### **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

#### **Вариативные формы работы с детьми, способствующие реализации программы:**

- беседа;
- диалог;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- настольный театр кукол;
- игра-экскурсия;
- сюжетная игра;
- дидактическая игра;
- игровая обучающая ситуация;



- ситуации-иллюстрации;
- ситуации-упражнения;
- ситуации-проблемы;
- ситуации-оценки:
- творческое задание;
- чтение книг;
- обсуждение:
  - произведений художественной литературы;
  - иллюстрированных энциклопедий;
  - картин;
- разучивание стихотворений;
- творческий вечер;
- литературная гостиная;
- тематический день;
- ознакомление с творчество писателей и поэтов;

**Методы и приемы речевой деятельности:**

- метод наглядного моделирования;
- метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов;
- практический метод;
- художественно-дидактические игры;
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе и др.);
- словесные методы (рассматривание, вопросы, беседы, напоминание, обсуждение и др.);
- практические (экспериментирование);
- игровые приемы и др.

**Средства реализации программы:**

- окружающая предметная художественная и игровая среда;
- праздники и развлечения;
- произведения детской художественной литературы;
- окружающая действительность, природа;
- дидактические игры;
- обучение;
- литературные викторины.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка;
- 2) самостоятельная деятельность детей.

Но педагогом может организовываться и учебная модель организации образовательного процесса, так как ФГОС дошкольного образования предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности:**

фронтальная

**Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Понедельник – Коммуникативная деятельность

Четверг – Коммуникативная деятельность

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- обеспечение событийности при организации образовательной деятельности (тематизм);
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Тема недели	Формы взаимодействия родителей	
-------------	--------------------------------	--

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

«Осень»		
«Мой город, моя страна, моя планета»		
«Я вырасту здоровым»	Информационный лист «Речь детей 7-го года жизни». Цель: Ориентировать родителей на основные характеристики речи детей 7-го года жизни.	
«День народного единства»	Консультация логопеда «Все о развитии детской речи». Цель: поведать родителей по вопросу речевого развития ребенка	
«Книга «первый друг»»	Консультация на тему «Учите детей любить книгу». Цель: Подвести родителей к пониманию того, что, чтобы привлечь к книге ребёнка, взрослый должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.	Изготовление книжек-малышек. Цель: Ориентировать родителей на развитие у детей устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним. В процессе изготовления книжек-малышек формировать умение подбирать соответствующий материал для заготовок (картинки, стихи, загадки, пословицы). Способствовать проявлению интереса к созданию собственных книг. Воспитывать эстетического вкуса.
	Составление коллективной (групповой) книги «Волшебный мир сказок». Цель: Поощрять попытки родителей вместе с детьми сочинять сказки.	
«День матери»	Размещение информации на групповой странице официального сайта учреждения «Развиваем речь, играя» (домашняя игротка). Цель: Вовлечь родителей в создание дома условий для развития речевой деятельности детей, совершенствования их речи как средства общения.	
«Профессии людей»	Семинар-практикум: «Подводные камни процесса	

	<p>формирования письменной речи». Цель: Оказывать помощь родителям в своевременной диагностике и предупреждении дисграфии у детей, давать необходимые рекомендации. Обозначить проблемы, возникающие при письме у младших школьников. Знакомить с данными логопедического обследования. Разъяснять причины возможных нарушений письменной речи.</p>	
«Новый год»		
«Зима»	<p>Индивидуальная консультация «Обучение детей творческому рассказыванию в семье». Цель: Познакомить родителей с приемами творческого составления рассказа (совместное рассказывание; образец рассказа; план рассказа; коллективное составление рассказа (подгруппами, по частям).</p>	
«Школа вежливых и безопасных наук»	<p>Устный журнал «Азбука вежливости». Цель: Обратить внимание родителей на обучение ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми в различных жизненных ситуациях.</p>	
«День защитника Отечества»	<p>Мастер-класс «Слово ласковое – мастер дивных див». Цель: Обсудить домашние проблемы в общении с детьми; ознакомить с нормами и правилами речевого этикета.</p>	
«Международный женский день»		<p>Создание подгруппового буклета «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - составление творческого рассказа по фотографии мамы. Цель: Формирование любви и уважения к самому</p>

		дорогому человеку – матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности.
«Народная культура и традиции»		
«Весна»	Лекторий «Роль семьи в речевом развитии ребенка». Цель: Повышение профессиональной компетентности родителей по созданию условий для речевого развития старших дошкольников; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей 6-7 лет. Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.	
«Космос (космическая неделя)»	Мастер – класс для родителей «Обучение речевым играм детей старшего дошкольного возраста». Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в обучении детей старшего дошкольного возраста речевым играм.	
«Неделя чувашской культуры»		
«День Земли»		
«День Победы»		Фоторепортаж с рассказом «Мои защитники». Цель: Выяснить, кто из мужчин в семье защищал Родину и как это было. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.



		образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)		детьми	моментами		областями	
сентябрь	День знаний!	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	«Подготовишки»	Развитие связной речи	Беседа, направленная на развитие интереса к школе желая посещать библиотеку, музеи, выставки, активизировать и расширить словарь по данной теме.	Д/и «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление.	«Социально-коммуникативное развитие»	Расширять представление о школах города.
	Безопасность ПДД		«Летние истории»	Беседа	Беседа «Безопасность на дорогах», чтение книги «Виды транспорта» и рассматривание иллюстраций в ней, д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» (учить применять знание ПДД, рассказывать, как в каждой из ситуаций должны действовать пешеходы и водители, развивать внимание и связную речь); наблюдение за проезжей частью.	Сюжетно-ролевая и игра «ГИБДД». Цель: познакомить детей с особенностями работы полицейских, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. Д/и «Дорожные знаки». Цель: продолжать обогащать знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках, о профессии работников ГИБДД.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Музыкальное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	продолжать обогащать знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках.
	Осень. Овощи. Фрукты		«Звуковая культура речи» (проверочное).	Развитие речи Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Беседа « Мы – друзья природы»: формировать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. Наблюдение за листопадом; чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» (расширять представления детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений; обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры.		Учить замечать красоту окружающей природы.
			«Лексико-грамматические упражнения»	Беседа Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение.	Беседа «Виды жанров изобразительного искусства. Натюрморт», рассматривание альбома с фоторепродукциями картин известных художников, писавших свои работы в жанре натюрморта, формирование эстетического вкуса, д/и «Овощи. Фрукты». Д/и «Вершки и корешки»:	Наблюдение «Осень на участке». Цель: закреплять умение детей находить приметы осени.	«Речевое развитие» «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»	Систематизировать знания о природных явлениях.



					актуализировать и дополнить представления детей о том, как называются съедобные части различных овощей, учить собирать изображения овощных растений из частей; формировать умение объединять все сведения о каком – либо овоще в единый рассказ.			
Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки	«Для чего нужны стихи?»	Развитие связной речи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на тему «Осенний пейзаж» (формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями, активизировать словарь.	Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой». Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки. Воспитывать бережное отношение к одежде.	«Познавательное развитие» «Музыкальное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе родного города.		
	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари).»	Беседа. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Наблюдение: осенний дождь - учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный). Помочь сделать общий вывод об особенностях дождя осенью.	Дидактическая игра «Поваренок». Цель: выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	«Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»	Формировать оценочное отношение к героям.		
	«Работа с сюжетной картиной»	Развитие связной речи ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме (совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности). Беседа на тему «Питание и здоровье» (формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи).	Дидактическая игра «Грибная поляна». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы..	«Чтение художественной литературы» «Речевое развитие» «Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Выявить интересы членов своей семьи. Уметь рассказывать о профессиях родителей.		
Осень Ягоды. Грибы	«Рассказ о А.Пушкине»	Беседа ( <b>интеграция с обучением</b>	Беседа о сезонных изменениях в природе, о подготовке птиц и животных к зиме (развитие у	Настольно – печатная игра домино «Ягоды». Цель: совершенствовать умение детей	«Музыкальное развитие»	Закреплять знания о правах и обязанностях детей в детском саду.		

				<p><b>чувашискому языку).</b>          Рассказать детям о великомрусском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.</p>	<p>детей представления о цикличности и целесообразности природных явлений, воспитание бережного отношения к природе, активизация словаря), чтение книги «Красная книга ЧР». Наблюдения за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников (продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, с трудовыми операциями по подготовке растений к зиме, с инвентарем садовника; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>играть в данные игры, готовить место для игры.</p>	<p>«Физической развитие»          «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
октябрь	Осень Лес.	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме (совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности).	Уборка опавших листьев на участке. Цель: предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Развивать умение сочинить рассказ с использованием образных слов и выражений.	
		«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»»	Беседа Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Индивидуальная работа по рисованию: учить детей рисовать акварелью, применять разнообразные техники для изображения ствола, ветвей, листьев; поощрять самостоятельность, творческую активность. Беседа об осени: уточнить и обобщить представления детей об осенних явлениях природы; учить их грамматически верно конструировать вопросы и ответы.	П/и «Раз, два, три – к березе беги». Цель: закреплять умения детей распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе Чувашии.	
	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.»	Развитие связной речи, звуковой культуры речи Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Беседа « Мы – друзья природы»: формировать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. Наблюдение за листопадом; чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» (расширять представления детей о данном	Рассматривание альбома «Птицы». Цель: предложить детям рассмотреть альбом, показать изображения незнакомых птиц	«Музыкальное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»			

					явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений; обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. Формирование Наблюдение за птицами.			
			«Русские народные сказки»	Беседа Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Наблюдение за птицами из окна (предложить детям назвать птиц, которых они видят из окна, составить их сравнительное описание по плану (величина, строение тела, издаваемые звуки, любимый корм, места обитания, повадки); поддерживать интерес к живой природе. наблюдательность, учить бережно относиться к птицам.	Дидактическая игра «Птицы умеренных широт». Цель: закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. ПЦ: «Утки и охотники» (учить метать мяч различными способами с расстояния 4 – 5 метров в движущуюся цель).	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепить знания о животных, обитающих в наших лесах.
Я в мире человек Части тела. Образ Я.			«Вот такая история!»	Развитие связной речи, звуковой культуры речи Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Оздоровительная ходьба по территории д\с.(способствовать совершенствованию техники выполнения движений при ходьбе, развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей).	Свободное рисование по теме «Я рисую себя». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	«Познавательное развитие» «Музыкальное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе Чувашии.
			«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»»	Беседа Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Беседа на тему «Кто я?» (развивать самосознание детей; учить называть свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, фамилию родителей; учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек).	Д/и «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Информировать о рыбе, обитающей в водоемах Чувашии.
	Мой дом. Части дома. Мебель		«На лесной поляне»	Развитие связной речи, звуковой культуры речи Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Беседа на тему: «Безопасность в доме» (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям, выяснить из – за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях.	Самообслуживание: упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: закреплять умение детей раздвигаться в правильной последовательности. Аккуратно складывать вещи в шкаф.	«Чтение художественной литературы» «Речевое развитие» «Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное»	Учить выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов

							развитие»	
			«Небылицы – перевертыши»	Беседа Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф» - совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать «слово по слогам. Практическая работа в уголке природы: «Цветочный остров» (учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Пальчиковая гимнастика: повторяем знакомые упражнения. Цель: учить детей самостоятельно выполнять знакомые упражнения, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	«Музыкальное развитие»  «Физической развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепить знания о животных, обитающих в наших лесах
	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника		«Сегодня так светло кругом»	Развитие связной речи, звуковой культуры речи ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф» - совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать «слово по слогам. Беседа на тему :«Правила безопасного обращения с бытовыми приборами» . Чтение книги «О вкусной и здоровой пище» (информировать детей о полезных для здоровья и вредных продуктах питания, о роли витаминов для человека).	Самообслуживание : Упражнение «Мы – помощники». Цель: учить детей оказывать помощь малышам при одевании, знакомить младших с приемами и правилами самообслуживания.	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Развивать умение сочинить сказку с использованием образных слов и выражений.
			«Осенние мотивы»	Беседа ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Беседа на тему «Полезная еда» - расширить знания детей о здоровой пище, развитие умения правильно и логически излагать мысли. Д/и «Что изменилось» – активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов; развивать зрительное восприятие, память.	С\р игра «Семья». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Дидактическая игра «Моя комната». Цель: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Развивать пространственное мышление.	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Прививать любовь к родному краю
<b>Ноябрь</b>	<b>Мы почемучки и следопыты.</b> Эксперименты, опыты,		«Звуковая культура речи. Работа над	Развитие связной речи, звуковой культуры речи Совершенствовать	Работа в уголке природы: заполняем календарь природы.	Дидактическая игра «Времена года». Цель: стимулировать применение детьми в игре знаний о временах года; активизировать	«Музыкальное развитие»  «Физическое развитие»	

наблюдения		предложением»	фонематические восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.		в речи соответствующие понятия.	«Социально-коммуникативное развитие»		
		«Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет»	Беседа Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Ди «А если бы...» - учить высказывать предположения, используя общее начало фразы; активизировать речь; развивать воображение, творческие способности.	Игры с песком. Цель: закреплять умение детей делать устойчивую постройку, используя их знания о свойствах песка.	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
	Земля – наш общий дом	«Лексические игры и упражнения»	Развитие связной речи, грамматического строя речи Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Слушание стих-я А.Дементьева «О Родине».	Развивающая игра «Прогноз погоды». Цель: закреплять знания детей о природных явлениях.	«Познавательное развитие» «Музыкальное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
		«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»	Беседа Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке.	Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закрепить знания о правилах поведения в природе, используя экологические знаки.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Чувашские пословицы, скороговорки, считалки.	
	Мой город. Моя страна.	«Подводный мир»	Развитие связной речи, грамматического строя речи Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Беседа на тему «Мое имя» (продолжать знакомить детей с историей возникновения имен детей группы, об их происхождении; расширять словарь детей, развивать связную речь). Настольно – печатная игра «Путешествие по городу» (закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям; развитие связной речи, логического мышления).	Дидактическая игра «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте.	«Чтение художественной литературы» «Речевое развитие» «Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Формулировать личную оценку поступков героев.	
«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из		Беседа Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить	Беседа на тему «Эти добрые слова». Анализ ситуаций (рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые	Настольно – печатная игра «Путешествие по городу». Цель: закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему. Ди «Непонятные слова» -	«Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное	Знать достопримечательности своего города, уметь рассказывать о них.		

			окошка...»	новое стихотворение.	конструкции; учить благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.	развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.	развитие»	
	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>		«Лексические игры»	Развитие связной речи, грамматического строя речи ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ).  Обогащать и активизировать речь детей.	Упражнение « На разных языках» (учить подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами, ориентироваться на понимание их собеседником.	Дидактическая игра «Светофор». Цель: выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Чувашские пословицы, скороговорки, считалки.
			«Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Беседа ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Ди «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Чтение произведений по выбору детей (развивать самостоятельность, художественный вкус, учить аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведений).	Ди «Дорожные знаки» - закрепить и расширить знания детей о ПДД.	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Познакомить детей с чувашскими иллюстраторами
Декабрь	<b>Профессии</b>		«Звуковая культура речи»	Развитие связной речи, грамматического строя речи Продолжить развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Ди «Кто знает, пусть продолжает» (учить подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей). Индивидуальная работа по развитию речи: упражнение «Скажи правильно» - упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях; обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.	Рассматривание альбома «Профессии». Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий.	«Музыкальное развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»	Рассказать о востребованности современных профессий в ЧР.
			«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»»	Беседа Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы ЯЛ.Н.	Беседа на тему «Правила безопасного обращения с бытовыми приборами» - развитие речи детей, закрепление знаний об основах	Ди «Кому что?» Цель: совершенствовать умение детей использовать свои знания о профессиях людей.	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Рассказать о востребованности современных профессий в ЧР.

				Толстого и познакомить с новым произведением.	ОБЖ. Беседа на тему «Мой дом – моя крепость» - предложить детям рассказать о своем доме, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности; развивать связную речь, вербальное воображение.			
Зима. Признаки зимы. Неживая природа.		«Тяга и Топ сварили компот»	Развитие связной речи, грамматического строя речи Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Ди «Назови какой» - учить образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции, обогащать словарный запас, связную речь.	Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления.	«Познавательное развитие» «Музыкальное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Продолжать формировать систему элементарных научных знаний о родной природе на основе наблюдений за явлениями неживой природы.	
		«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»»	Беседа Познакомить детей с новой сказкой.	Ди «Назови звук» - учить называть звук, на который начинается слово; развивать фонематический слух, воспитывать интерес к различным видам игр.	Трудовые поручения: уборка снега. Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Узнавать реальные признаки зимы в поэтическом выражении.	
Домашние птицы		«Лексические игры и упражнения»	Лексические игры и упражнения Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Ди «Подбери признак к предмету» - учить детей подбирать прилагательные к существительным, характеризую различные свойства предмета; обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение; учить понимать игровую задачу. Беседа на тему «Народные приметы декабря» - продолжать знакомить с устным народным творчеством, с приметами декабря; предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений; формировать познавательный интерес.	Настольная игра – конструктор «Лего». Цель: учить детей находить новые конструкторские решения.	«Чтение художественной литературы» «Речевое развитие» «Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Продолжить знакомство с чувашской народной куклой. Пюрнеске – старинная игрушка.	
		«Повторение стихотворения С.Маршак «Таеж месяц молодой»»	Беседа Повторить с детьми любимые стихотворения.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» - предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как должен правильно вести себя в каждой из них культурный человек; учить	Ди «Расселили птиц». Цель: развивать логическое мышление.	«Музыкальное развитие» «Физической развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Рассмотреть ветки деревьев, растущих на территории детского сада.	

					оценивать свои поступки, выбирать оптимальные модели поведения. Д\и «Из чего и кем сделано» - уточнить знания о том, что их одежда сделана из разных тканей (хлопок, шелк, лен и др.), показать различные виды тканей, учить узнавать их, понимать назначение.			
	<b>Домашние животные</b>		Звуковая культура речи	Развитие связной речи, грамматического строя речи ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Продолжить развивать фонематическое восприятие, учить выполнять анализ слова	Д\и «Охотники» - стимулировать применение детьми умения классифицировать животных по различным признакам; активизировать в речи и уточнить названия различных зверей, рыб, птиц, паукообразных, насекомых. Беседа на тему «Слово лечит!» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, подсказать их героям, как нужно поступить, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо использовать, учить видеть лучшие качества своих близких, развивать эмпатию.	Дидактическая игра «Дом для поросенка». Цель: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность.	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Формулировать личную оценку поступков героев.
			Чтение легенды «Мост Азамата»	Беседа ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ).  Рассказ о Улып-богатыре. Рассматривание воинских доспехов. Обобщить и систематизировать знания о былинных и сказочных героях.	Беседа на тему «Пословица не даром молвится» - учить понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость, учить их формулировать свои мысли в стиле половиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.	Наблюдение за собакой. Цель: закрепить знания детей о поведении, повадках, характерных особенностях его строения. Д\и «Назови игрушку» - учить образовывать относительные прилагательные по общей схеме: игрушка из дерева (какая?) – деревянная; познакомиться с соответствующими правилами словообразования; развивать грамматический строй речи, учить использовать конструкции предположения.	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Расширить знания детей мифах и легендах чувашского народа
<b>Январь</b>								



<b>Февраль</b>	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники		«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		Беседа на тему «Пословица не даром молвится» - учить понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость, учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.		
			«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Беседа Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Ди «Настоящее, прошедшее и будущее время» - учить правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени, развивать связную речь	Ди «Назови какой» - учить образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции, обогащать словарный запас, связную речь.		
	<b>Зима.</b> Дикие животные в холодных и жарких странах.		«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Ди «Едем на Волшебный остров». Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран.	Ди «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Чтение пословиц и поговорок о животных.		
			«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»	Беседа Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Упражнение «Рассели животных по домам». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей.	Ди «Подбери признак к предмету» - учить детей подбирать прилагательные к существительным, характеризовать различные свойства предмета; обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение; учить понимать игровую задачу. Беседа на тему «Народные приметы февраля» - продолжать знакомить с устным народным творчеством, с приметами февраля; предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений;		Закрепить знания о животных, обитающих в наших лесах (белка, волк).

						формировать познавательный интерес.		
	<b>Весна. «У солнышка в гостях!»</b>		«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Настольно – печатная игра лото «Деревья». Задачи: учить использовать свои знания для решения игровой задачи.	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить составлять рассказы – описания, сравнения, фантазийные рассказы; развивать связную речь, вербальное воображение.		Повторить известные детям чувашские слова.
			«Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»»	Беседа Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Трудовое поручение: утепление корней деревьев и кустарников. Цель: учить детей самостоятельно организовать свой труд.	Беседа на тему «Пословица не даром молвится» - учить понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость, учить их формулировать свои мысли в стиле половиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания. Чтение пословиц и поговорок.		Продолжить знакомство с чувашской народной куклой. Пюрнеске – старинная игрушка.
	<b>Весна. «У солнышка в гостях!»</b>		«Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»»	<b>(интеграция с обучением чувашскому языку).</b> Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Самост. конструирование «Строим трамвай». Цель: закрепить умения детей строить транспортные средства Ди «Узнай предмет по звуку» - рассказать о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью; предложить придумать свои задания для игры.	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенных признаков этих предметов и явлений; развивать вербальное воображение, логическое мышление. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Барабанщик» - укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным; развивать артикуляционную моторику, разрабатывать артикуляционный аппарат.		Развивать представление о дружбе и дружеских отношениях между детьми группы.
			Чтение чувашской легенды «ЗЕМЛЯ УЛЫПА»	Беседа. <b>(интеграция с обучением чувашскому языку).</b> Рассказ о Улып-богатыре. Рассмотрение воинских доспехов. Обобщить и систематизировать	Подвижная игра «Крепость». Цель: совершенствовать умение детей сопоставлять свои действия с правилами игры.	Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф» - совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передать слово по слогам». Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить составлять рассказы – описания, сравнения,		Воспитывать гордость и уважение к русским воинам.

				знания о былинных и сказочных героях.		фантазийные рассказы; развивать связную речь, вербальное воображение.		
Март	Моя семья. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!		«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое воспитание. Формировать умение делить слова на части.	Д/и «назови ласково». Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей, пояснять правила. Д/и «Непонятные слова» - развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу	Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о маме – предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить, поддержать ребенка, помочь решить любые проблемы; развивать связную речь, вербальное воображение.. Беседа на тему «Кто я?» (развивать самосознание детей; учить называть свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, фамилию родителей; учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек).		Формулировать личную оценку поступков героев.
			«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»»	Беседа Приобщение к художественной литературе Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Цель: учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно.	Беседа «При солнце светло, а при матери добро» (предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать, какие общие качества есть у солнца и у мамы; учить передавать в речи сравнения, образные выражения, передавать свое отношение к маме). Составление рассказов по рисункам «Моя мама» - формировать у детей умение составлять рассказ, отвечая на вопросы, рассказывать о профессии мамы, ее увлечениях, личностных качествах; учить передавать в рассказе свое отношение к маме.		
	Народная игрушка.	«Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»»	Беседа. Развитие связной речи Совершенствовать диалогическую речь детей.	Лепка «Все они матрешечки, все они милашечки...» Цель: обогащать знания детей о русской матрешке, вызвать интерес к данному образу. Упражнение «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.	Д/и «У кого такая же игрушка?» - закреплять умение тактильно обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание, узнавать по нему предмет. Беседа на тему «Русский народный костюм» - расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать			

						интерес к данному вопросу; формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно – прикладного искусства.		
			«Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»»	Заучивание стихотворения Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Рисование «Магазин игрушек». Цель: способствовать совершенствованию изобразительных умений детей, развитию творческих способностей.	Сочинение сказки о Гжельской розе – учить придумывать сказку (выбирать действующих лиц, строить сюжет по схеме: начало, развитие действия, кульминация, конец), придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; развивать фантазию, воображение, связную речь. Ди «Назови игрушку» - учить образовывать относительные прилагательные по общей схеме: игрушка из дерева (какая?) – деревянная; познакомить с соответствующими правилами словообразования; развивать грамматический строй речи, учить использовать конструкции предположения.		
	<b>Весна.</b> Где зимуют и когда возвращаются перелётные птицы		«Лексические игры и упражнения»	Лексические игры и упражнения Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Практическая работа «Люблю быть аккуратным». Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Воспитывать самостоятельность	Беседа «Виды жанров изобразительного искусства». Ди «От А до Я» - формировать у детей умение составлять мини – рассказ с опорой на последовательность картинок, обращать внимание на правильность использования глаголов; развивать вербальное воображение, связную речь.		Систематизировать знания о природных явлениях.
			«Весна идет, весне дорогу!»	Беседа Приобщение к художественной литературе Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на весеннюю тематику – формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями; активизировать словарь.	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выбирать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу.		

	Весна. Растительный мир.		«Лохматые и крылатые»	Составление пересказа Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Свободная изо – деятельность – предложить детям выполнить рисунок на тему «Весна», отразить в нем самые яркие воспоминания, впечатления; учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы.	Ди «Когда это бывает?» - уточнять и углублять знания детей о временах года, учить применять свои знания в игре; развивать связную речь, вербальное воображение. Викторина «Огородник» - организовать применение знаний о том, что растет на огороде, какие трудовые операции выполняются в течении года; учить внимательно слушать вопрос, грамотно формулировать ответ; предложить детям распределить снег по грядкам, рассказать о назначении этой работы.		
			«Чтение былины «Садко»»	Беседа. Приобщение к художественной литературе. Познакомить детей с былиной «Садко». Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Настольная игра «Мозаика». Цель: закрепить умение детей создавать узор из цветной мозаики по представлению.	Ди «Настоящее, прошедшее и будущее время» - учить правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени, развивать связную речь. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выбирать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу.		
Апрель	Весна. Животный мир.		«Лексические игры и упражнения»	<b>(интеграция с обучением чувашскому языку).</b> Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Настольная игра «Пазлы». Цель: совершенствовать умение детей собирать рисунок из отдельных частей.	Ди «Непонятные лова» - развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу		Повторить известные детям чувашские слова. Развивать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи.

			Чтение чувашской сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые»	Беседа ( <b>интеграция с обучением чувашскому языку</b> ). Познакомить детей с чувашской сказкой, воспитывать уважение к традициям родного края.	П/и «Бездомный заяц». Цель: предоставить детям возможность самостоятельно организовать игру. Ди «Непонятные лова» - развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.	Чтение стихотворения В.Буша «Плих и Плюх» в переводе и обработке Д.Хармса (учить детей понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажей, выделять их личностные качества, черты характера; предложить придумать по образцу четверостишия к рисункам В.Буша).	Приобщать к чувашской литературе. Систематизировать знания о природных явлениях.
	<b>Первоцветы</b>		«Лексико-грамматические упражнения»	Лексико-грамматические упражнения Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Наблюдение: нарциссы. Цель: актуализировать и систематизировать знания детей, активизировать словарь.	Ди «Из чего и кем сделано» - уточнить знания о том, что их одежда сделана из разных тканей (хлопок, шелк, лен и др.), показать различные виды тканей, учить узнавать их, понимать назначение.	
			«Чтение сказки «Снегурочка»»	Приобщение к художественной литературе Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Оформление альбома «Мир растений». Цель: развивать творческие способности	Ди «Подбери признак к предмету» - учить детей подбирать прилагательные к существительным, характеризовать различные свойства предмета; обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение; учить понимать игровую задачу.	Систематизировать знания о природных явлениях.
	<b>Весна.</b> Огород на окне		«Сочиняем сказку про Золушку»	Составление рассказа Помогать детям составлять творческие рассказы.	Наблюдение «Рост листьев лука». Цель: предложить детям рассказать, как начинался опыт, как выглядела луковица в начале наблюдения, какие произошли изменения.	Беседа на тему «Пословица не даром молвится» - учить понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость, учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.	Повторить известные детям чувашские слова. Развивать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи.
			«Рассказы по картинкам»	Беседа. Составление описательного рассказа Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: учить детей самостоятельно принимать решения о необходимости проведения тех или иных действий.	Ди «Назови игрушку» - учить образовывать относительные прилагательные по общей схеме: игрушка из дерева (какая?) – деревянная; познакомить с соответствующими правилами словообразования; развивать грамматический строй речи,	

			картинкам с последовательно развивающимся действием.		учить использовать конструкции предположения		
	<b>Народные праздники</b>		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Рассматривание открыток и плакатов к 1 Мая. Цель: развивать способность анализировать иллюстрации, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф» - совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать» слово по слогам. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить составлять рассказы – описания, сравнения, фантазийные рассказы; развивать связную речь, вербальное воображение.	Упражнять в произношении чувашских звуков. Развивать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи. Познакомить с новыми словами.
			«Пересказ сказки «Лиса и козел»	Беседа-пересказ. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Игровая ситуация «День рождения». Цель: учить детей правильно действовать в различных ситуациях.	Ди «Узнай предмет по звуку» - рассказать о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью; предложить придумать свои задания для игры. Беседа на тему «Памятники родного города» - продолжать знакомить с памятниками и памятными местами родного города, рассказать о значении памятников в его культурной жизни; формировать познавательный интерес, воспитывать любовь к родному городу.	
<b>Май</b>	<b>Насекомые</b>		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (Повторение)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ( <b>интеграция с чувашскому языку</b> ). Повторение пройденного материала. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на	Рассматривание открыток и плакатов к 1 Мая. Цель: развивать способность анализировать иллюстрации, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить составлять рассказы – описания, сравнения, фантазийные рассказы; развивать связную речь, вербальное воображение.	Повторить известные детям чувашские слова. Упражнять в произношении чувашских звуков.

				части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.				
			«Сказки Г.Х.Андерсена»	Беседа (интеграция с обучением чувашскому языку). Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	Музыкальная игра «Паучок». Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Ди «Назови звук» - учить называть звук, на который начинается слово; развивать фонематический слух, воспитывать интерес к различным видам игр. Чтение произведений по выбору детей (развивать самостоятельность, художественный вкус, учить аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведении).		
	День Победы.		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по лесу». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры.	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнение «Скажи правильно» - упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях; обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение. Ди «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов.		
			«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»	Беседа Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Игра с конструктором «Лего». Цель: учить детей находить новые конструкторские решения.	Ди «Настоящее, прошедшее и будущее время» - учить правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени, развивать связную речь. Упражнение «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.		



	<b>«Моя Безопасность»</b>		«Весенние стихи»	Звуковая культура речи Приобщение детей к художественной литературе Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	П/и «Пожарные». Цель: учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей.	Беседа «Наше здоровье» - актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отношение к здоровью, стремление о нем заботиться; рассмотреть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать.		
			«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»»	Беседа Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметам мая — последнего месяца весны.	Дидактическая игра «Убери на место». Цель: закреплять умение детей убирать игрушки, воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным.	Беседа на тему: «Безопасность в доме» (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям, выяснить из – за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях).		
	<b>Весна.</b> Водоёмы. Обитатели водоёмов.		«Лексико-грамматические упражнения»	Лексико-грамматические упражнения Активизировать речь детей.	П/и «Удочка». Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений.	Д/и «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Чтение произведений по выбору детей(развивать самостоятельность, художественный вкус, учить аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведении).		
			«Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»»	Беседа-пересказ Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Настольно – печатная игра лото «Рыбы». Цель: выявить знания детей рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.	Упражнение « На разных языках» (учить подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами, ориентироваться на понимание их собеседником. Упражнение «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи		
	<b>Лето.</b> Одежда. Обувь.		«Лексико-	Лексико-грамматические	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».	Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в		

	Головные уборы.		грамматические упражнения» (Повторение)	упражнения (интеграция с обучением чувашскому языку). Активизировать речь детей. Повторение материала	Цель: закреплять умение приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи.	подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выбирать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу. Ди «А если бы...» - учить высказывать предположения, используя общее начало фразы; активизировать речь; развивать воображение, творческие способности		
			Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.	Составление рассказа (интеграция с обучением чувашскому языку).  Учить:-участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; -развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух.	Рассматривание иллюстраций «Одежда и обувь», развивать способность анализировать иллюстрации, воспитывать эмоциональную отзывчивость. . Ди «Настоящее, прошедшее и будущее время» - учить правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени, развивать связную речь.	Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Телеграф» - совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать» слово по слогам. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить составлять рассказы – описания, сравнения, фантазийные рассказы; развивать связную речь, вербальное воображение. Индивидуальная работа по развитию речи: упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выбирать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу		

### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Группы задач образовательной области	Материалы и оборудования	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства. Развивать восприятие художественной литературы, фольклора. Обеспечивать сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p><b>1. Звуковая культура речи.</b>            - пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, "мыльные пузыри", разноцветные перышки, сухие листочки, султанчики, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты;            - материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); дидактические игры "Красный-белый", "Где звук?", "Поймай рыбку" и т.д.; картинный материал слов-паронимов (коза-коса, каша-каша, мишка-мышка и т.д.);</p> <p><b>2. Лексика</b>            - подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов;            - набор картинок для образования прилагательных от существительных (варенье из яблок - яблочное и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков;</li> <li>- пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках";</li> <li>- мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка;</li> <li>- игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>- картотека словесных и коммуникативных игр на свистящие, шипящие и сонорные звуки;</li> <li>- игровой материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, светофорчики, фишки);</li> <li>- предметные картинки по лексическим темам</li> <li>- сюжетные картинки по лексическим темам;</li> <li>- схемы описания предметов;</li> <li>- картинный материал слов-антонимов, слов-синонимов;</li> <li>- картинный материал для понимания временных отношений, пространства;</li> <li>- набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много");</li> <li>- набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти");</li> <li>- набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое);</li> <li>- сюжетные и малосюжетные картинки для составления предложений разных видов (простые,</li> </ul>	<p>Ноутбук, телевизор; Презентации: «Русский народный фольклор», «Русские народные сказки» аудиотека с записью "голосов природы"; ауди - сказки и рассказы отечественных и зарубежных авторов</p>

		<p>сложносочиненные, сложноподчиненные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов.</li> <li>- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;</li> <li>- альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).</li> <li>- сказки и рассказы отечественных и зарубежных авторов</li> <li>- иллюстрации к сказкам и рассказам авторы (В.В. Сутеев, Ю.А.Васнецов, В.А. Чижиков, И.Я. Билибин, Е.И. Чарушин и др.</li> <li>- репродукции художников: И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабарь, П. Кончаловского и др.</li> </ul>	
--	--	---	--

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации задач рабочей Программы используются Центр «Маленькие художники», Центр «Здравствуй, книжка», Центр «Мы познаем мир», центр воды и песка, музыкальный зал.

### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

*Традиции ДОО и группы:*

День художников-иллюстраторов (октябрь),

- Новый год (январь)
- Международный день родного языка (январь),
- День доброты (февраль),
- День Святого Валентина (14 февраля),
- День Защитника Отечества (23 февраля),
- Международный женский день (8 марта),
- День чувашского Театра кукол (15 апреля),
- неделя чувашского языка, культуры и литературы (3-я неделя апреля),

- День чувашской Детской книги (май),
- День Победы (9 мая),
- Всероссийский День библиотек (май),
- 125 лет со Дня рождения К.Иванова (25 мая),
- День Чувашской Республики (24 июня),
- день Семьи, любви и верности (1-я неделя июля),
- День города Чебоксары (3-я неделя августа).

## Список литературы

1. Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
2. "ФГОС дошкольного образования" Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. приказ № 1155
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград, 2012.
7. Программа воспитания ребенка-дошкольника/ под рук. О.В. Драгуновой.- Чебоксары, 1995.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
9. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 71 с.