

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - Детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:

на педсовете

(протокол от 28.08.2020г. №01)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБОУ «НШ-ДС» г.Чебоксары

от 31.08.2020г. №08-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по образовательной области «**Познавательное развитие**»
в подготовительной группе «Почемучки» 6-7 лет
на 2020-2021 учебный год

г. Чебоксары 2020 г.

Составитель:
Сидорова Л.В.
Герашенко Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для детей подготовительной к школе группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы образования МБОУ «Начальная школа – детский сад» г.Чебоксары, где основная часть содержания соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется по программе Драгуновой О.В. «Программа воспитания ребенка-дошкольника», Чебоксары, 1995, а также «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В.Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. КН. Изд-во, 2015. – 64с.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие; формирование системы знаний о Родине - Чувашской Республике.

Задачи:

Модуль 1. Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации;

Модуль 2. Формировать познавательные действия, становление сознания;

Модуль 3. Развивать воображение и творческую активность;

Модуль 4. Формировать первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Модуль 5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Модуль 6. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Модуль 7. Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края. Развитие у детей творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В обязательной части рабочей программ:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип полноты, необходимости и достаточности.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Воспитание деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип *регионализма* (по Мурашкиной Т.В.) – принцип программы этноэкологического образования, где учитывается краеведческий подход к изучению природы родного края, его историко – географические, этнографические особенности, а также комплексность изучения природных компонентов и систематичность наблюдений за объектами природы.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы

В группе имеется чувашский уголок, где хранятся этнографические изделия чувашского народа: изделия народного декоративно – прикладного искусства, национальная одежда, национальные игрушки, домашняя утварь.

Характеристика особенности развития речи детей подготовительной к школе группы.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям, к исследовательской деятельности в природе.

Более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- хорошее развитие крупных мышц туловища и конечностей, но слабое развитие мелких мышц, особенно кистей рук. Поэтому дети легко усваивают задания на ходьбу, бег и прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц;

- совершенствование основных нервных процессов: возбуждения и особенно торможения. Дети часто поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. У них активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением;

— кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игр — режиссерские, игры с-правилами, в том числе компьютерные игры вызывают большой интерес;

— после пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций;

— происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи - монологическая;

— проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям, к исследовательской деятельности в природе;

— у детей появляется особый интерес к печатному слову, экологическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов; активно развивается воображение;

— более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру;

— слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия;

— при восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки объектов природы: формы, пропорции, цвет;

— у детей эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор в программе делается *на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе*. Большое значение для развития экологического сознания имеет воспитание культуры мышления, т.е. формирование умения пользоваться уникальной способностью человеческого мозга самопроизвольно увеличивать объем содержащейся в нем информации, приобретать новые знания путем логических рассуждений; в связи с этим в программе уделяется большое внимание *развитию логического мышления*.

Познавательные возможности дошкольников в области экологии очень велики.

Этноэкологическое образование и воспитание представляют собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и логично реализуются через все виды деятельности в программе.

Этноэкологическое образование строится на основах теории развития понятий. Это требует соблюдения преемственности в использовании разных форм обучения и, как следствие, — объединения занятий в модули, циклы, технологические блоки:

- Познавательно-экологические.
- Эколого-социально-коммуникативные и физические,
- Эколого-художественно-эстетические.
- Эколого-речевые.

Непременным условием успешного осуществления этноэкологического образования является правильная постановка работы по ознакомлению с природой, формированию естественнонаучных представлений, знакомство с народными приметами о погоде, национально-культурными особенностями родного края. В этом случае у детей не только накапливаются знания о тех или иных объектах, но и создаются многие обобщенные представления и понятия, служащие базой для этноэкологических понятий.

Много внимания уделяется в программе умственному воспитанию детей и развитию у них интеллектуальной культуры. Экологическое мышление подразумевает способность видеть динамику явлений, умение прогнозировать конечный результат многочисленных сложных процессов, протекающих в природе, наличие навыков мысленного моделирования, позволяющее объединять увиденное своими глазами со знаниями, полученными из других источников, и применять приобретенные знания в жизни.

Помимо приобретения определенного багажа знаний, большое внимание уделяется нравственному воспитанию детей. Этноэкологическое образование рассматривается как высшая форма ознакомления с природой, умноженная на высокий нравственный потенциал личности. В нем, как в фокусе, сходятся все стороны воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, патриотическое.

Ведущим принципом организации педагогического процесса является многообразие форм и методов обучения.

Ведущими методами экологического образования являются наблюдение, эксперимент и собственная продуктивная деятельность детей в природе.

Ведущей формой организации педагогического процесса является проектно-исследовательская деятельность, в которой реализуется одновременно несколько видов деятельности. Основной целью проектного метода в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В программе «Загадки родной природы» широко представлен метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, речетворчество — рифмовки народных примет.

Активно используется программой проектный метод обучения, направленный на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних

животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, рассказывая об исторически сложившихся традициях Чувашского края на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве чувашских художников.

Интерес детей к природоведческим и экологическим знаниям так велик, что удовлетворить его на занятиях не представляется возможным. Основной объем материала целесообразно давать в свободной деятельности, в процессе ежедневного лично-стного общения педагога и родителей с детьми, при совместном поиске ответа на многочисленные детские вопросы.

Программа легко интегрирует с любыми технологиями и системами работы, поскольку создает для них фактологическую базу,

Прогностичностью называется свойство программ отражать не только сегодняшние, но и будущие требования, т.е. способность соответствовать меняющимся условиям, в которых они будут реализовываться. Прогностичность данной программы определяется тем, что она учитывает объективные закономерности созревания мыслительных процессов человека, которые столь же фундаментальны, как закон всемирного тяготения, и так же, как он, не могут быть ни нарушены, ни обойдены. Ни одна технология не способна успешно функционировать без учета этих возможностей или пытаться выйти за их пределы.

Содержание программы «Загадки родной природы» не может меняться произвольно, поскольку оно всегда ограничено возрастными познавательными возможностями детей каждого года жизни. Следовательно, программа определяет деятельность дошкольных учреждений на многие годы. Дополнения могут вводиться в нее без существенных изменений основного содержания.

Целостность программы обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями, заложенными в ее структуре. Вертикальные связи дают возможность проследить, каковы пределы расширения знаний при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Горизонтальные связи объединяют экологическое образование с другими видами деятельности. Этноэкологическое воспитание является тем фокусом, в котором сходятся все виды деятельности и все стороны воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое. Следовательно, оно должно стать важнейшим структурным компонентом единого целостного педагогического процесса и осуществляться через все виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 6-7 лет. К целевым ориентирам познавательного развития ребенка 6-7 лет относятся следующие возможные достижения:

В обязательной части рабочей программы:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Имеет представление о родном городе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры).

Знает известных людей, прославивших город, поселок, республику: К.В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев...

Имеет обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.

Имеет представления о многонациональном составе России, Чувашии.

Имеет представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых).

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) и растениях чувашского края.

Формирование у детей первичных представлений:

- о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края;
- об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения;
- о роли органов чувств в жизни живых существ;
- о народных приметах о погоде;

знакомство детей:

- с особой ролью Солнца в жизни Земли;

- с последовательностью времен года;
- с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям;
- с условными обозначениями явлений природы и погоды;
- с картами-схемами народных примет о погоде;
- с чувашским народным гигроскопом;
- с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке;

развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений;

- Проводить простейшие наблюдения в природе.
- Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде.
- Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде.
- Вести календари «Народноепогодоведение».
- Делать предположение о погоде на основе народных примет.
- Использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Модуль 1. Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации

Обязательная часть:

Продолжать обучать детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Обучать согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: не предусмотрено.

Модуль 2. Формировать познавательные действия, становление сознания;

Обязательная часть:

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (проведение и объяснение простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитывать у детей желание трудиться на благо республики и страны. Расширить знания о главных отраслях промышленности и сельского хозяйства Чувашии: производство различного оборудования, машиностроение, пищевая промышленность. Тракторный завод – единственный в России завод, входящий в четверку мировых предприятий лидеров по производству бульдозеров и других машин. «Акконд» входит в число ведущих предприятий. Легкая промышленность производит носочно – чулочные изделия. Известна далеко за пределами республики фабрика вышивки и ткачества «Паха тере».

Продолжать знакомить детей с музеями: Чувашский национальный, музеи В.И.Чапаева, М.Сеспеля, литературный музей им. К.Иванова, музей боевой техники – Мемориальный парк «Победа» и др.; библиотеками: Национальная библиотека Чувашской Республики, центральная городская библиотека им. В.В.Маяковского и др.

Модуль 3. Развивать воображение и творческую активность;

Обязательная часть:

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнять познавательно – исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде.

Модуль 4. Формировать первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Обязательная часть:

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Обучать соблюдать правила поведения в общественных местах.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Обучать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Обучать выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.)

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Обучать называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Обучать раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Обучать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Обучать считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Обучать измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Обучать детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Обучать распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Обучать детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Обучать «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Обучать пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Обучать определять время по часам с точностью до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Закрепить знания ребенка о его национальности, развивать желание осваивать отдельные элементы культуры своего народа (язык, традиции).

Модуль 5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Обязательная часть:

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять и уточнять представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Обучать различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Обучать обобщать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знаний детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников; рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Обучать собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Обучать определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Обучать детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Обучать замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Обучать детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расширить представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых). Знакомить с видами почв в Чувашии (лесные, луговые, болотные), их влиянии на условия жизни, труд человека, рост и развитие животного и растительного мира.

Знакомить с некоторыми представителями животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) и растениями чувашского края.

Модуль 6. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Обязательная часть:

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.

Формируются обобщенные представления о родном городе, поселке, его истории образования, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях. Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, поселок, республику: К.В.Иванов, И.Я. Яковлев, В.И. Чапаев, А.Г. Николаев...

Воспитывать любовь к родному краю. Формировать обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.

Формировать у детей первичные представления о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края.

Модуль 7 Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края. Развитие у детей творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации; знакомить с народными приметами о погоде и разными формами взаимодействия двух систем – человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживать временные изменения, происходящие в мире. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формировать у детей представления о социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и праздниках. Через призму истории, жизни и быта предков ребенок познает себя, наш мир сегодня, развивает в себе потребность художественных впечатлений, счастливое чувство восхищения перед явлениями прекрасного. В ходе приобщения дошкольников к миру орнаментальных образов изделий чувашской народной вышивки мы подводим детей к пониманию того, что в национальном костюме отображаются представления древних людей о гармонии природы и строении мира.

Формировать у детей позитивную установку к народному и декоративно – прикладному искусству, так как это обеспечивает связь поколений и способствует возрождению лучших традиций прошлого, воспитанию эстетического восприятия окружающего мира, умения видеть красоту.

Способствовать формированию любви к чтению, развитию монологической речи, логики и выразительности речи детей. Раскрыть «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад— взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания, создать эмоциональный настрой, активизировать умственную деятельность ребенка через фольклор сказок, *народных примет о погоде*, загадок, пословиц.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям – позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольного образования учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности расширен в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми, адекватных данному возрастному периоду.

В частности НОД организуются в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Формы экологического образования детей дошкольного возраста. (по Рыжовой Н.А.)

1. Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой.
2. Экскурсии и прогулки в природу их значение. Природоохранные акции.
3. Элементарная поисковая деятельность.
4. Экологические праздники и развлечения.

Формы этноэкологического развития (по Мурашкиной Т.В.)

- *Образовательные ситуации* – формы совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса (тематических циклов) и принципом интеграции содержания дошкольного образования, где одновременно решаются задачи психолого-педагогической работы всех образовательных областей.
- *Циклические экологические наблюдения на прогулках.*
 1. «Растения – барометры».
 2. «Птицы – метеорологи».
 3. «Насекомые – предсказатели погоды».
 4. «Прогноз по неживой природе».
 5. «Домашние животные – барометры погоды».
- Электронно – дидактические игры «Чувашские народные приметы о погоде» - это электронное приложение к программе.
- Речетворчество – рифмовки народных примет о погоде - это совместное сочинительство, творческо-игровой процесс воспитателя с детьми и обучению чувашскому языку.
- Чтение познавательной детской литературы, народных сказок, легенд о природе, рекомендуемых программой.
- Демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей «О природных явлениях», «Времена года» и т.п.
- Моделирование народных примет – создание карт-опор по народным приметам о погоде.
- Экспериментирование с новыми природными объектами на экологической тропе, рекомендуемыми программой.
- Рассмотрение картин чувашских художников-пейзажистов, рекомендуемых программой.
- Музыкально-эколого-психологические тренинги.
- Театрализация народных сказок, легенд о природных явлениях, рекомендуемых программой.
- Экологическая экскурсия – важная форма организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.

Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экологической экскурсии, осуществляется в повседневной жизни: в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, труде детей.

Методы экологического образования детей дошкольного возраста (по Рыжовой Н.А.).

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

К **наглядным методам** относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы — это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов в процессе ознакомления с природой позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы — это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

Методы этноэкологического развития дошкольников (по Мурашкиной Т. В.)

1. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.
2. Метод проблемного, поискового обучения – это система вопросов и заданий, направленных на активизацию познавательно-мыслительной деятельности.
3. Метод моделирования – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов природы.
4. Метод рассказа воспитателя в мультимедийном сопровождении. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
5. Метод опытно-исследовательской деятельности – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.
6. Метод проектов или проектная деятельность – это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

(по Столяру А.А.)

1. *Перцептивный аспект* (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- а) *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- б) *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);

в) *практический* (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

2. *Гностический аспект* (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;
- г) исследовательский и др.

3. *Логический аспект* (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- а) индуктивный (от частного к общему);
- б) дедуктивный (от общего к частному).

4. *Управленческий аспект* (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

- а) работа под руководством педагога,
- б) самостоятельная работа детей.

Особенности практического метода:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

Особенности наглядного метода

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Требования к самодельному наглядному материалу:

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;

- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество...

Особенности словесного метода

Вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;

Требования к речи детей:

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;
- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

Приемы (по Столяру А.А.)

1. Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
2. Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
3. Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
4. Вопросы к детям.
5. Словесные отчеты детей.
6. Предметно-практические и умственные действия.
7. Контроль и оценка

Формы работы по математическому развитию дошкольников (по Столяру А.А.)

Форма	Задачи	время	Охват детей	Ведущая роль
Занятие	Дать, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа (в зависимости от возраста и проблем в развитии)	Воспитатель (или дефектолог)
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить ЗУН	На занятии или вне занятий	Группа, подгруппа, один ребенок	Воспитатель и дети
Индивидуальная работа	Уточнить ЗУН и устранить пробелы	На занятии и вне занятий	Один ребенок	Воспитатель
Досуг (математический утренник, праздник, викторина и т. п.)	Увлечь математикой, подвести итоги	1—2 раза в году	Группа или несколько групп	Воспитатель и другие специалисты
Самостоятельная деятельность	Повторить, применить, отработать ЗУН	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	Группа, подгруппа, один ребенок	Дети и воспитатель

Средства ФЭМП (по Столяру А.А.)

1. Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.).
2. Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.).
3. Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)...

Методы ознакомления дошкольников с природой (по Саморуковой П.Г.)

Наглядные методы

1. Наблюдения
 - кратковременные
 - длительные
 - определение состояние предмета по отдельным признакам
 - восстановление картины по отдельным признака
2. Рассматривание картин
3. Демонстрация фильмов

Практические методы

1. Игра
 - дидактическая игра: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия
 - подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни
 - творческие игры в т.ч. строительные
2. Труд в природе
 - индивидуальные поручения
- коллективный труд
3. Элементарные опыты

Словесные методы

- рассказ
- беседа
- чтение художественной литературы

Формы ознакомлению дошкольников с природой (по Саморуковой П.Г.)

1. Занятия - проводятся в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой. На занятиях воспитатель не только сообщает детям новые знания, но и уточняет, и закрепляет их. Главное в занятии - это усвоение детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.
2. Экскурсия – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема. Экскурсии проводят в часы, отведенные для занятий. На экскурсиях осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всей группы детей.
3. Прогулки – носит характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала – песка, снега, воды, листьев. Для игр во время прогулок на земельном участке нужно иметь ящик с песком, небольшой бассейн,

водоплавающие игрушки. Во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: сгребают опавшие листья, очищают дорожки от снега, поливают растения.

4. Работа на земельном участке – на земельном участке дети трудятся преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке, это сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

5. Работа в уголке природы – работа в уголке природы проводится в часы, отведённые для труда. Дети наблюдают за растениями и животными, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Методы работы ознакомления с социальным миром (по А.Ю.Кабушко, Г.Н.Соломатина)

1) Наглядный метод:

- наблюдение за объектами и явлениями социального мира.

- непосредственное наблюдение – применяется в ряде занятий, проводимых в детском саду, на прогулках, экскурсиях по родному городу (посёлку), в свободной деятельности, при наблюдении взаимоотношений людей в различных ситуациях общения.

- опосредованное наблюдение – это восприятие какого-либо объекта через его художественное изображение – игрушку или картинку.

Опосредованное наблюдение рекомендуется в случаях, когда реальные события общественной жизни невозможно представить детям для непосредственного наблюдения, например, из-за соображений безопасности.

2) Словесные методы – рассказы педагога, беседы, элементы художественного общения, чтение художественных произведений.

Формы работы по ознакомлению с социальным миром (по А.Ю.Кабушко, Г.Н.Соломатина)

1. Занятия – это прежде всего общение педагога с детьми, во время которого дошкольники узнают правила взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях. На занятиях происходит сообщение новых сведений о субъектах социального мира; уточнение, закрепление, обобщение и систематизация имеющихся знаний.

2. Экскурсии - чаще всего это знакомство с различными социальными институтами (ясли, детский сад, школа, дом), профессиями в естественных условиях – в образовательных и общественных учреждениях. На экскурсиях дети, воспринимая социально значимые объекты и явления, учатся эмоционально реагировать на них.

3. Ежедневные прогулки. На участке детского сада педагог организует ежедневные наблюдения за трудом взрослых. Во время прогулки педагог учит детей правилам общения, помогает разрешить конфликтные ситуации.

4. Игра. В игре ребёнок учится следовать определённым правилам поведения, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь; входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и выразительно-изобразительные средства.

5. Праздники: утренники, внутригрупповые праздники (дни рождения, поздравления мам и др.), городские мероприятия. Участвуя в утренниках и городских мероприятиях, дети активно усваивают элементы художественного общения, праздничной культуры, включающей подготовку к празднику, умение и желание нарядно одеваться на праздник, этикетные нормы поведения.

6. Работа с семьёй. Семья является одним из главных социальных институтов, где закладываются и развиваются основные стереотипы поведения в обществе. В процессе проведения различных мероприятий с родителями педагог знакомит их с возрастными особенностями детей, с программными требованиями по усвоению общественных норм конкретной возрастной группой, с необходимостью развития соответствующих навыков в семье, с различными формами работы по ознакомлению детей с социальным миром.

7. Свободная деятельность детей. В процессе самостоятельной деятельности детей закрепляются и автоматизируются все социальные навыки, полученные на занятиях и в семье; при этом общение детей осуществляется без побуждения взрослого (взрослый вмешивается только в ситуации конфликтов). Самостоятельная деятельность предоставляет детям возможность личного выбора партнёра по взаимодействию, позволяет анализировать ситуацию общения, менять свою позицию, мнение.

Формы поисково-экспериментальной деятельности (по Дыбиной О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.)

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы		познавательного развития
<p>Наблюдения -целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p>	<p>Опыты: -Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) -Кратковременные и долгосрочные -Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p>

Формы организации исследовательской деятельности (по Дыбиной О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.)

1. Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
2. Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
3. Индивидуальная – исследование

По способу применения эксперименты делятся на: демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Структура детского экспериментирования (по Дыбиной О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.)

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
- Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях).
- Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
- Формулирование выводов.

Примерная структура занятия - экспериментирования (по Дыбиной О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.)

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Расписание образовательной деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность	Среда и пятница (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	Понедельник 9.00-9.30
		Пятница 9.20-9.50
	Вторник и четверг (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30

Модель организации обучения

1. Совместная деятельность взрослого и детей;
2. Самостоятельная деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки инициативы детей 6-7 лет в реализации содержания рабочей программы по познавательному развитию

предусматриваются современные педагогические технологии: 1) Использование современных педагогических технологий:

- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно- методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 286 с.

- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной» Методическое пособие. М. :ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя)

- ИКТ;

- проектно - исследовательская деятельность.

2) Проведение экспериментов и опытов

3) Обеспечение событийности образования дошкольников

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направлениями работы по взаимодействию детского сада с семьями в направлении по познавательному развитию детей являются повышение педагогической культуры родителей по познавательному воспитанию и привлечение их к активному участию в деятельности детского сада:

Месяц	Направления работы по взаимодействию детского сада и семьи	
	Повышение педагогической культуры родителей по умственному воспитанию	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе познавательного развития их детей
Сентябрь	Информация в родительский уголок «Как определить, готов ли ваш ребенок к школе?»	-
Октябрь	-	Привлечение родителей в создании фотоальбома «Красота края» (Работа по проекту «Природа родных мест»)
Ноябрь	Памятка «Занимательные логические задачи для дошкольников».	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей: КВН, посвященный Дню матери «Нам не страшны преграды, если мама рядом».
Декабрь	Беседа «Во что играют наши дети?»	Выставка «Новогодние игрушки своими руками»
Январь	Круглый стол «Воспитание любознательности средствами природы» Памятка для родителей по развитию у детей любознательности.	Привлечение родителей к изготовлению построек на участках ДОУ
Февраль	Выпуск буклета «Игры с детьми» (Развитие у детей познавательных процессов).	Фотовыставка «Защитники Отечества»
Март	Консультация «Воспитание бережного отношения к природе»	-
Апрель	-	Выставка рисунков и поделок «Весна пришла, птиц позвала!»
Май	Информация в родительский уголок «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	-

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
				Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
1 неделя сентября	День знаний	Модуль 1, 2, 4	№1	ФЭМП Игры-упражнения Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Создать условия для Оздоровительной пробежки по территории н/ш «Марафон» (закрепить умение бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом).	1. Математическая физкультминутка на изучение первого десятка «Вот задача для ребяток» 2. Решение задачи в стихах «В нашем классе два Ивана...»	
		Модуль 1, 2 Развитие познавательной исследовательской деятельности	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Развивать интерес к школе	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся.	Загадывание загадок на тему «Школа. Школьные предметы». Цель: Закрепить знания о школе. Напомнить об ответственности за школьными принадлежностями.	Чтение чувашской сказки «Как луну из колодца доставали». Обсуждение.

2 неделя сентября	Осень. Овощи, фрукты.	Модуль 1,4	№2	ФЭМП Игры-упражнения. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, Сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Д/и «Выбери фигуру» (закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме); учить называть элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)). ё	Решение задач на тему «ПДД»: «Сосчитай» (упражнять в определении числа пешеходов, нарушивших ПДД по условию задачи). Анализ ситуаций по теме «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (рассмотреть и обсудить типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях).	
		Модуль 1, 2 познавательно-исследовательской деятельности Развитие	«Летние впечатления»	Ознакомление с миром природы. Игра – путешествие. Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширить представления детей о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессии школьных работников.	Рисование на тему «Наше лето».	Дидактическая игра «Составь букет» (из цветов) Цель: Закрепить знания о растениях. Вспомнить названия цветов.	
		Модуль 1,4	№3	ФЭМП Игры-упражнения. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном Порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках,	Игровые упражнения: «Веточка», «Деревце»; бег между деревьями; дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой роши». Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение.	Создать условия для Д/и «Отвечай быстро» (учить использовать умение классифицировать предметы по различным признакам (по цвету, форме, материалу), быстро и четко формулировать ответ	Заучивание считалки на чувашском языке «Пёрре, иккё, виççё...». Закрепить счет в пределах десяти.
		Модуль 1, 2,4,5,7 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Дары осени».	Ознакомление с миром природы. Игра - беседа Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры.	Д/и «Сосчитай овощи на грядке» (упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10).	

3 неделя сентября	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.	Модуль 1,4	№4	ФЭМП Игры-упражнения Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10, Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Создать условия для Ди «Сосчитай овощи на грядке» (упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10 Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»	Игровое упражнение «Дорисуй ряд» Цель: совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости.	
		Модуль 1, 2 Развитие познавательной исследовательской деятельности	«Что летом родится, зимой пригодится».	Ознакомление с миром природы. Чтение стихотворений, отгадывание загадок. Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, соленьем, приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать: - бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; - уважение к труду людей, работающих на земле.	Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой». Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки. Воспитывать бережное отношение к одежде	Дидактическая игра «Садовник и цветы». Трудовое поручение в цветнике.	
		Модуль 1,4	№5	ФЭМП Игры-упражнения Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Создать условия для дежурства в уголке природы: работа с календарем природы (учить заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодных явлений, использовать принятые символы, «читать» и анализировать записи за определенный период.	Трудовые поручения: посев семян укропа, петрушки, моркови, щавеля под зиму (учить работать в составе подгрупп (1 – делает лунки, 2 – сажает, 3 – поливает); трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами).	

		<i>Модуль 1,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Дружная семья»	Приобр. соц. культ. цен Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	П/и «Подвижная цель» (упражнять в метании в подвижную цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания; развивать ловкость, меткость, координацию движений).	Игра «Если бы...» Цель: развивать воображение детей.	Д/и «Каласа пар» («Расскажи о предмете»). Обучать умению составлять описательный рассказ о предмете на чувашском языке.
4 недели сентября	Осень. Ягоды. Грибы	<i>Модуль 1,4</i>	№6	ФЭМП Игры-упражнения Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Создать условия Музыкально – д/и «Послушай, повтори» (учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и др. инструментах); развивать внимание, память. Упражнение	Индивидуальная работа: упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет; активизировать в речи соответствующие понятия.	

		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Предметы помощники»	Приобр.ксоц.культ. цен.Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Игра «Зачем людям нужны...» Цель: подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни; побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.	Игра «Чудесные вещи рукотворного мира» Цель: помочь детям осознать, что человек создал многообразные формы предметов, облегчающих их использование; побуждать находить предметы разной формы с одним способом использования.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№7	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по-ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с услов-ными обозначениями.	Создание условий для игры со строительным материалом: строим торговые палатки, павильоны ярмарки.	Д/и «Узнай по описанию» (учить составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию; учить аргументировать свой ответ).	
		<i>Модуль 1,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Природа и здоровье».	Ознакомление с миром природы. Беседа о грибах, отгадывание загадок.Углублять и система-тизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе Подвести к пониманию сле-дующего: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке био-системы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окру-жающей среды: чем чище воз-дух, вода, лес, почва, тем благо-приятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.	Дидактическая игра «Грибная поляна». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы..	Беседа о значении природы для человека.	Чтение чувашской народной легенды «Почему сосна и ель вечно зеленые?».Познакомить детей с народным фольклором. Прогноз погоды по неживой природе. Продолжать знакомить детей с осенним календарем чувашских народных примет о погоде.

5 неделя сентября	Осень.Лес.	Модуль 1,4	№8	ФЭМП. Игры-упражнения Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по-ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	Самостоятельная игровая деятельность (д/и, настольно – печатные игры). д/и «Назови соседей» (упражнять в порядковом счете, в понимании отношений между числами натурального ряда;. Использовать знаки «<», «>» по результатам сравнения чисел. Подготовка к с/р-игре «Детсад»:	Подготовка к с/р-игре «Детсад»: чтение стихотворения А.Барто «Вовка – добрая душа», рассказа М.Г.Прилежаева «Будь товарищем»; изготовление коллективной картины «Наш детсад» (формировать у детей социо культурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях общения).	
		Модуль 1, 2,5 Развитие познавательной исследовательской деятельности	«Щедрые дары осени»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе;	Игра «Съедобное – не съедобное» Цель: воспитывать внимательность и быстроту при выборе съедобных и не съедобных грибов во время игры;	Д/и «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.	
		Модуль 1,4	№9	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.Познакомить с цифрой 8.Закреплять последовательное название дней недели.Развивать умение составлять тематическую ком позицию по образцу.	Свободное рисование по теме «Лес».изготовление коллективной картины (формировать у детей компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях общения).	Индивидуальная работа: д/и «Считай – не ошибись!» (упражнять в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке, учить рассказывать о проделанной работе и ее результатах).	
		Модуль 1, 2,4,6 Развитие познавательной исследовательской деятельности	«Состав почвы»	Разв.позн.-ислед. деят.-Предложить детям рассмотреть структуру почвы, найтив ней камни, песок, комья глины, влагу. Уточнить и дополнить представления детей о структуре и свойствах почвы, о многообразии видов почв, активизировать словарь по данной теме.	Дидактическая игра «Грибная поляна». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы..	П/и «Белки в лесу» Цель: совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения. развивать творчество двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.	Расширять представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых). Знакомить с видами почв в Чувашии (лесные, луговые, болотные), их влиянии на условия жизни, труд человека, рост и развитие животного и растительного мира. Развивать уверенность ребенка в его познавательных возможностях, желание повышать их. Воспитывать интерес к природе родного края

1 неделя октября	Осень. Лес. Перелетные птицы.	Модуль 1,4	№10	ФЭМП. Игры-упражнения. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Ср игра «Биржа труда» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, активизировать в речи соответствующие понятия.	Просмотр мультфильмов о лесе (учить отвечать на вопросы по содержанию мультфильма, соотносить увиденное со своими знаниями о животных, их сказочными образами; формировать умение передавать в речи краткое содержание фильма, свои впечатления).	
		Модуль 1,5,7 <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	«Кто в лесу главный? Живые цепочки».	Ознакомление с миром природы. (Чувашия) Беседа, рассматривание иллюстраций. Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях. Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных.	Уборка опавших листьев на участке. Цель: предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь.	Беседа «Кто главный в лесу?»	

		Модуль 1,4	№11	ФЭМП. Игры-упражнения. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». воспитывать дружеские отношения	Ди «Придумай и сложи» (упражнять в придумывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества; развивать воображение, наблюдательность.).	
		Модуль 1, 2 Развитие познавательной деятельности	«Улетают журавли».	Ознакомление с миром природы. Беседа, логическая игра «Кто за кем полетит и как полетит». Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе.	Рассматривание альбома «Птицы». Цель: предложить детям рассмотреть альбом, показать изображения незнакомых птиц	Беседа, логическая игра «Кто за кем полетит и как полетит». Игра «Изобрази птицу»..	«Птицы и животные нашего края» («Кто нуждается в нашей помощи зимой?») Наблюдение за поведением птиц и животных зимой. Развитие экологического воображения, правильного поведения по отношению к природе и своему здоровью. Воспитывать у детей толерантность.

Модуль 1,4	№12	ФЭМП. Игры-упражненияПознакомить с составом числа 10 из единиц.Познакомить с цифрой 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последнее число к названному.Уточнить представления о весе предметов и относительности веса и их сравнении.Формировать представления о временных отношениях и учить означать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Работа в уголке природы: рыхлавание почвы.воспитывать трудовые навыки	Д/и «Составь предмет» (учить применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур; развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение).	
Модуль 1, 2,4,6,7 <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	«Природная стихия - огонь»	Ознакомление с миром природы. Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	Создать условия для рисования на тему «Птицы» Цель: закрепить представление детей о строении тела птицы, особенностях вида.	Д/и «Как зовут моих родных?» цель: развивать память, знание ФИО родных, умение рассказывать о профессии мамы и папы.	
Модуль 1,4	№13	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью иных обозначений на плане, определять направление движения, отражать в речи их пространственное положение.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».совершенствовать умения общаться	Индивидуальная работа: упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет; активизировать в речи соответствующие понятия.	
Модуль 1, 2 <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	«Права и обязанности дошкольника».	Приобщение к соц.культ. ценностямПродолжать и рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены)	Свободное рисование по теме «Я рисую себя». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника	Игровое упражнение «Эрне» («Неделя»). Закрепить названия дней недели на чувашском языке.

3 неделя октября

Мой дом. Части дома. Мебель.

<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№14</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать НВ два меньших числа.продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить Представления О многоугольнике, развивать умение на-ходить стороны, углы и вершины. Закреплять Представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Создание условий для игры со строительным материалом: строим торговые палатки, павильоны ярмарки.развивать умения договориться, подбирать нужные атрибуты</p>	<p>Индивидуальная работа: д/и «Считай – не ошибись!» (упражнять в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке, учить рассказывать о проделанной работе и ее результатах).</p>	
<p><i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Что мы сажаем, сажая леса?»</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представление о лесе как об экосистеме.</p>	<p>Рассматривание альбома «Дикие звери», «Растения леса».</p>	<p>Разгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.</p>	
<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№15</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать с і о па два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять.независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни не-леп п.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».формировать умения продумывать сюжет игры</p>	<p>Беседа на тему «Мое имя» (продолжать знакомить детей с историей возникновения имен детей группы, об их происхождении; расширять словарь детей, развивать связную речь).</p>	
<p><i>Модуль 1,5,7 Развитие о познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Деньги».</p>	<p>Приобщ.ксоц.культ. цен. Ознакомление с предметным окружением. Рассматривание фотографий.Познакомить с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны (герб).</p>	<p>Самообслуживание: упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: закреплять умение детей раздеваться в правильной последовательности. Аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Дидактическая игра «Сломанная лесенка» Цель: Закреплять умение располагать полоски в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Рассматривание картин чувашских художников – пейзажистов. Формирование представлений об универсальной ценности родной природы ближайшего окружения</p>

4 неделя октября	Мой дом. Части дома. Мебель.	Модуль 1,4	№16	ФЭМП. Игры-упражнения Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Свободное рисование на тему «Мой дом».развивать фантазию, творчество	Индивидуальная работа: д/и «Путешествие по комнате» (на основе практических действий развивать пространственные представления детей; уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве.
		Модуль 1, 2,4,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Как бумага в лесу росла»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов; познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить названия пород деревьев; развивать наблюдательность, любоз-сть.	Самостоятельная игровая деятельность (д/и, настольно – печатные игры). Цель: Развивать детскую фантазию, усидчивость и внимание, а также мелкую моторику рук.	Упражнение «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас , учить подбирать слова – антонимы, четко произносить прилагательные.
		Модуль 1,4	№17	ФЭМП. Игры-упражненияУчить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пре-делах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью новых обозначений и схем.	Конструирование из крупного строительного материала «Дом, в котором я живу».умение подбирать нужные детали строительства	Индивидуальная работа: д/и «Назови число» (учить сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу).

		<i>Модуль 1, 2,4,5,7 Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>	«Природа – чудесница»	Ознакомление с миром природы. Показать детям разнообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы, развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	Дидактическая игра «Времена года». Цель: стимулировать применение детьми в игре знаний о временах года; активизировать в речи соответствующие понятия.	Слушание песни «Лесорубы». Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Рассматривание альбома «Деревья». Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии. Театрализация чувашской народной легенды «Почему сосна и ель вечно зеленые?». Формирование творческих умений и навыков владения выразительными движениями, мимикой
1 неделя ноября 01-03.11.	Мой дом. Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	<i>Модуль 1,4</i>	№18	ФЭМП. Игры-упражнения Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью УСЛОВНОЙ меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». формировать этикет и умение вести беседу.	Ди «Придумай и сложи» (упражнять в придумывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества; развивать воображение, наблюдательность.).	
		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>	«Телевизор и компьютер в нашем доме».	Приобщ. к соц. культ. цен. чув Ознакомление с предметным окружением. Беседа; упражнения; отгадывание загадок. Познакомить: - с телевидением, как неотъемлемой частью современной жизни; - с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, к профессии людей, занятых в этой сфере. Расширять представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность.	Самообслуживание: упражнение «Мы – помощники». Цель: учить детей оказывать помощь малышам при одевании, знакомить младших с приемами и правилами самообслуживания. Игра «Большой – маленький» (сравнение предметов), игра «Расставь мебель».	Отгадывание загадок о телевидении, об устройстве компьютера.	

		<i>Модуль 1,4</i>	№19	ФЭМП. Игры-упражненияУчить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять В измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ди «Разведчики» (организовать применение детьми умения ориентироваться в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;	Сюжетно-ролевая игра «Моряки».умение создать интересный сюжет игры и подбирать атрибуты	Наблюдения за изменениями в природе. Прогноз погоды по неживой природе. Продолжать знакомить детей чувашскими народными приметами о погоде.
2 неделя ноября	Земля – наш общий дом.	<i>Модуль 1,4</i>	№20	ФЭМП. Игры-упражненияУчить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги В клетку.	Самостоятельная игровая деятельность (ди, настольно – печатные игры). Ди «Подбери по форме» (определять и правильно называть форму предметов и их составных частей; развивать зрительное восприятие, внимание.активизировать в речи соответствующие понятия).	Работа в уголке книги: реставрация изношенных книг – организовать применение детьми соответствующих трудовых навыков; учить выбирать рациональные приемы работы, осуществлять взаимопомощь, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам.	
		<i>Модуль 1,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Наша планета»	Приобр.к.соц.культ. цен. Ознакомление с предметным окружением. Игра - беседаДать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Развивающая игра «Прогноз погоды». Цель: совершенствовать умение детей наблюдать за погодой, отмечать особенности погоды.	Экологическая игра «Природа и человек». Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме	
		<i>Модуль 1,4</i>	№21	ФЭМП. Игры-упражненияУчить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Конструктивные игры со строительным материалом: строим кукольный театр.умение работать по образцу	Беседа «Чебоксары – спортивный город» – расширять представления детей о спортивной жизни своего города, рассказать какие спортивные комплексы есть в городе, какие секции, где можно регулярно заниматься спортом и активно проводить досуг.	

		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Вечная слава воде»	Ознакомление с миром природы. Продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.	Рассматривание альбома «Народы мира» цель: прививать интерес к разным народностям и культурам	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	«Секреты зимней природы». Рассказывание чувашских, русских народных сказок на экологический лад. Воспитывать уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа.
3 неделя ноября	Мой город. Моя страна.	<i>Модуль 1,4</i>	№22	ФЭМП. Игры-упражненияЗакреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Оздоровительная пробежка по территории д/с «Марафон» (учить бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом).	Работа в уголке природы: рыление почвы.развивать трудолюбие, дружеские взаимоотношения и помощь друг другу	
		<i>Модуль 1, 2 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Чебоксары – город РФ». Сбережем удивительный мир растений и животных леса»	Ознакомление с миром природы. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства эмпатии к природе; расширение кругозора детей, развитие устной речи, внимания, мышления.	Дидактическая игра «Что полезнее?» цель: закрепление знаний о полезных и вредных продуктах	Поисковая деятельность «Найди насекомое» Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№23	ФЭМП. Игры-упражненияПознакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги и клетку.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Беседа на тему «Правила поведения на дороге» - рассмотреть различные ситуации, обсудить , как нужно действовать в каждой из них, какие правила надо соблюдать.	Конструирование из крупного строительного материала «Дом, в котором я живу».играть дружно мальчикам и девочкам, правильно высказывать свое мнение	
		<i>Модуль 1, 2,4,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Мой город»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Беседа о родном городе; рассматривание и описание картины.Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. Пробуждать интерес к истории и культуре России, формировать понятие «единства» всех, живущих на земле людей. Воспитание любви к своему городу, своей малой родине. Ознакомление с природой г. Чебоксары, ее особенностями.	Настольно – печатная игра «Путешествие по городу».	Дидактическая игра «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания , учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте.	Чувашская подвижная игра «Лашалла». Продолжать знакомить детей с монетами. Обучать детей устанавливать цены на товар.

Транспорт. Правила дорожного движения.	Модуль 1,4	№24	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжить знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не ОДИН, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Ди «Дорожные знаки» - закрепить и расширить знания детей о ПДД. Пальчиковая гимнастика – формировать осознанное отношение к своему развитию, учить самостоятельно выполнять знакомые упражнения на развитие мелкой моторики рук..	Самостоятельная игровая деятельность (ди, настольно – печатные игры	
	Модуль 1, 2,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Транспорт»	Приобщ.ксоц.культ. цен. чув Ознакомление с предметным окружением. Игра – путешествие на машине.Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.	Наблюдение (транспорт). Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек – машин.	Спортивные упражнения: катание на самокате. Цель: закреплять умение детей кататься на самокате, технику выполнения поворотов.	
	Модуль 1,4	№25	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Ди «Профессии моих родителей» - учить детей умению рассказывать о профессии своих родителей, правильно выстраивая предложения.	Создание условий для игры со строительным материалом: строим торговые палатки, павильоны ярмарки умение работать по образцу, правильно соотносить размеры и цвета в постройке	
	Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Чем можно измерять?»	Разв.позн.-ислед. деят. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» стр 35Развивать способности ребенка измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.	Ди «Части суток» Цель: закрепить знания детей о частях суток; -развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать интерес к творческим занятиям; - побуждать детей выполнять физические упражнения.	Ди «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию» цель:	Народное погодоведение. «Растения – барометры». Развивать у детей интерес к природе родного края на основе чувашских, русских народных примет о погоде.

5 неделя ноября	Профессии.	Модуль 1,4	№26	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, К) рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Ср игра «Биржа труда» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, активизировать в речи соответствующие понятия.	Самостоятельная игровая деятельность (д/и, настольно – печатные игры).	
		Модуль 1,2,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности		Приобщ.ксоц.культ. цен. Ознакомление с предметным окружением. Беседа, отгадывание загадок о профессиях.Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.	Отгадывание загадок об одежде. Чтение стихотворения «Про портного, про пальто и еще про кое – что».	Рассматривание альбома «Профессии». Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Беседа «Где трудятся мамы и папы?»	
		Модуль 1,4	№27	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Ди «Составь предмет» - учить применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур; развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.	Развивающие игры с использованием схем, моделей, символов. Дежурство на занятиях.умение помогать в трудную минуту.	Ди «Найди предметы квадратной и круглой формы». Упражнять детей в нахождении предметов определенной формы. Закрепить слова: тавакал, саврашка,
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.	Модуль 1,4	№ 28	ФЭМП. Игры-упражненияПознакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Индивидуальная работа по ФЭМП: учить делить предмет на несколько равных частей путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы.	Самостоятельная игровая деятельность (д/и, настольно – печатные игры).	
		Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Экскурсия в зимний парк»	Ознакомление с миром природы. Горькова Л.Г. стр 172Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц и животных зимой, любви и интереса к родной природе, развитие речи у детей, первичных умений анализировать и сравнивать.	Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: закреплять знания детей о профессиях.	Развивающая игра «Прогноз погоды». Цель: совершенствовать умение детей наблюдать за погодой, отмечать особенности погоды.	«Здравствуй, зимушка – зима». Знакомство с народным календарем зимних месяцев с помощью календаря краткосрочных русских и чувашских народных примет о погоде.

2 недели декабря

Домашние птицы.

<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№ 29</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев юна. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП: д\и «Сколько?» - упражнять в счете предметов, звуковых сигналов, движений и т.д.; активизировать работу различных анализаторов, учить применять умение соотносить количество с числом в новых игровых условиях.</p>	<p>Развивающие игры с использованием схем, моделей, символов.</p>	
<p><i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Игра - беседа Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц</p>	<p>Экологическая игра «Птицы». Рассматривание альбома «Домашние птицы».</p>	<p>Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: совершенствовать выполнение игровых действий.</p>	
<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№ 30</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять числа меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП: закрепить умение пользоваться математическими знаками, составлять выражения (2-1=1; 3+1=4 и т. д.).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (д\и, настольно – печатные игры).</p>	
<p><i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Птицефабрика»</p>	<p>Приобщ. к соц. культ. цен. Формировать интерес к людям новых профессий – птичница. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p>Беседа о ферме. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Дидактическая игра «Дом для петушка». Цель: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность.</p>	<p>Беседа о праздновании чувашского народа новогоднего праздника «Сурхури» Продолжать знакомить с традициями чувашского народа.</p>

3 неделя декабря

Домашние животные.

Модуль 1,4	№ 31	ФЭМП. Игры-упражнения Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Живые цифры»: усложнение – перевернутые карточки лежат на столе – закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.	Развивающие игры с использованием схем, моделей, символов. Дежурство на занятиях. уметь читать схемы и оказывать помощь другу	
Модуль 1, 2 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Полет на Луну»	Ознакомление с миром природы. Игра, беседа. Горькова Л.Г. стр 171 Закрепить знания о Луне, расширить представления о космических телах, продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, развивать интерес к театральной деятельности, а также память, творческое воображение, воспитывать дружеские отношения.	Чтение энциклопедии «Все обо всем» - расширение кругозора детей. Наблюдение: форма снежинок – предложить детям рассмотреть через лупу строение снежинок, отметить, что самая простая форма – шесть лучей в виде иголок; актуализировать представления о том, как образуются снежинки.	Развивающая игра «Прогноз погоды». Цель: совершенствовать умение детей наблюдать за погодой, отмечать особенности погоды.	
Модуль 1,4	№ 32	ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).	Самостоятельная игровая деятельность (ди, настольно – печатные игры).	
Модуль 1, 2 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Это – ферма».	Приобщ. к соц. культ. цен. Социальное окружение. Рассматривание иллюстраций; беседа. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	Беседа о ферме. Игра «Доскажи словечко».	Дидактическая игра «Дом для поросенка». Цель: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность.	Ди «Мёйәстәтәрәтә?». Упражнять в умении определять и называть местоположение предмета (сулахайра, сылтәмра, варринче)

4 неделя декабря	Зима. Дикie животные наших лесов.	Модуль 1,4	№ 33	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Только одно свойство» - учить применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию, самостоятельно составлять задание для игры.	Развивающие игры с использованием схем, моделей, символов. Дежурство на занятиях.развивать фантазию и творчество	
		Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Введение в проблемную ситуацию»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Крашенинников Е.Е «Развитие позн. способностей дошкольн.» стр34Формировать умение находить проблемную ситуацию, оперировать противоположностями., развивать мышление, память., умение отстаивать свою точку зрения.	Дидактическая игра «Что полезнее?» цель: закрепление знаний о полезных и вредных продуктах	Дидактическая игра «Собери фигуру человека» Цель: закрепление знаний детей о строении тела; развитие пространственных представлений о строении человека.	
		Модуль 1,4	№ 34	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Ди «Чего не хватает?» - актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей; развивать логическое мышление, связную речь.	Самостоятельная игровая деятельность (ди, настольно – печатные игры).	
		Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Животный мир нашего края».	Ознакомление с миром природы. Беседа, рассматривание иллюстраций.Продолжатьзнако-мить с дикими животны-ми родного края, их по-вадками и условиями жиз-ни. Рассказать об охра-не природы, помощи человека диким живот-ным. Приучать: - связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблю-дений.	Поисковая деятельность: следы на снегу. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Игра «Кто лишний?» , «Кто где живет?»	Развивающая игра «Лес, море». Цель: развивать внимание.	Народное погодоведение. «Какие зимние приметы о погоде я знаю?». Развивать у детей интерес к календарю народных примет о погоде.
5 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы.	Модуль 1,4	№ 35	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Индивидуальная работа по ФЭМП: закреплять понимание отношений между числами в пределах 20, учить для обозначения выявленного соотношения использовать знаки «>», «<», «=». \и «В какой руке сколько?» - упражнять в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел..	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото» (проверка знаний о домашних и диких животных, о разных климатич. зонах; хороводная игра «Рыбаки и рыбки». Игра с пением «Голубочка».	

		<i>Модуль 1, 2,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Термометр и температура»	Разв.позн.-ислед. деят. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» стр 35 Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Д/и «Что принесла нам кукла?» <i>Цель:</i> учить ребенка на ощупь определять форму предмета и называть его.	Д/и «Архитектор», «Найди ошибку художника» (иллюстрации). <i>Цель:</i> развивать и закреплять умение устанавливать отношения между элементами по величине (больше — меньше, толще, длиннее, короче).	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 36	ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Д/и «Составь предмет» - учить применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур; развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.	Игра – эстафета «Пингвинь»;	
		<i>Модуль 1, 2 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Помощь зимующим птицам».	Ознакомление с миром природы. Беседа – игра. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе, заботы о братьях меньших – подкормка птиц зимой, развешивание на деревьях кормушек.	Рассматривание картины «Птицы зимнего леса».	Рассматривание иллюстраций птиц. <i>Цель:</i> закреплять знания детей о птицах, об их среде обитания и образе жизни.	Игровое упражнение «Эрне» («Неделя»). Закрепить названия дней недели на чувашском языке.
3 недели января	Зима. Зимние виды спорта.	<i>Модуль 1,4</i>	№37	ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание самостоятельно. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Д/и «Приготовление завтрака для кукол» - упражнять в измерении объема сыпучих веществ. Развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки; учить применять освоенные умения в различных ситуациях.	Д/и «Вы хотите? Мы хотим!»; игра с пением «Дядя Егор»; хороводная игра «Звездочет» (совершенствовать умения ходить ровным и красивым кругом друг за другом)	

		Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности	«Зимушка-зима»	Ознакомление с миром природы. Горькова Л.Г стр 177Обобщить знания о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей. Развитие памяти, внимания, мышления. Обогащение активного словаря.	Развивающая игра «Деревья и кустарники» Цель: упражнять в составлении силуэтов деревьев	П/и «Перелетные птицы» Цель: закреплять представление о зимующих и перелетных птицах. Развивать двигательную активность.	
		Модуль 1,4	№ 38	ФЭМП. Игры- упражненияПродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Ди «Найди столько же» - организовать повторение состава чисел то 6 до 10, упражнять в соотношении цифры с количеством предметов.	Игра «Кто самый меткий?»; уборка в группе; игра – лото	
		Модуль 1, 2 Развитие познавательной- исследовательской деятельности	«Опасности вокруг нас».	Приобр. соц. культ. цен. Ознакомление с предметным окружением. Игра – беседа. Активизировать познавательную деятельность. Учить элементарным основам безопасной жизнедеятельности на улице во время игры в зимние виды спорта (хоккей, катание на коньках, лыжах, санях и др.). Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи».	Познавательная – исследовательская деятельность – опыт «Морозко»	Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой». Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки.	«Красота природы – народные коды». «Рукотворная красота Чувашского края» (Внесение новых предметов чувашской вышивки). Раскрыть характерные черты чувашской народной вышивки. Обучать «читать» ее самостоятельно.
4 недели января	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Модуль 1,4	№ 39	ФЭМП. Игры- упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Что где?» - упражнять в самостоятельной организации игры, учить их правильно подбирать материал, считаться с интересами товарищей.	Игра с пением «Дразнилка»; настольно – печатная игра «Зоологическое лото»;	

		<p><i>Модуль 1, 2,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«КВН «Мы – друзья природы»</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Горькова Л.Г, стр 183 Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших. Развивать внимание, память, мышление. Умение в проблемных ситуациях использовать имеющиеся знания. Формировать умение взаимодействовать в коллективе детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить названия животных, развивать усидчивость, умение играть по правилам.</p>	<p>Катание на санках, лыжах Цель: формировать знания детей о зимних видах спорта.</p>	
		<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№ 40</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Ди «Живые цифры»: усложнение – перевернутые карточки лежат на столе – закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.</p>	<p>Игра «Кто первый?»; протираем строительный конструктор; хороводная игра «На лесной опушке». умение играть в команде</p>	
		<p><i>Модуль 1, 2 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Бабушкин сундук».</p>	<p>Приобщ. к соц. культ. цен. чув. Социальное окружение. Игра – беседа. Формировать: - Знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знание о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.</p>	<p>Чтение рассказа А. Парошина «Шубка, шарф, пальто, валенки». Наблюдение: одежда прохожих.</p>	<p>Соревнование «Кто найдет больше признаков зимы». Цель: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к игре.</p>	<p>Ди «Найди предметы квадратной и круглой формы». Упражнять детей в нахождении предметов определенной формы. Закрепить слова: таптал, саврашка.</p>
<p>5 неделя января</p>	<p>Зима. Дикие животные холодных стран.</p>	<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№ 41</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.</p>	<p>Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).</p>	<p>Муз. – дид. игра «Узнай по ритму»; хороводная игра «Хитрая сойка»;</p>	

		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Животный мир полярных районов».	Ознакомление с миром природы. Игра - путешествиеЗнакомить с климатически-ми условиями разных мате-риков. Рассказать, что в Антаркти-де обитают тюлени, морские ле-опарды, пингвины, моржи. Развивать любознатель-ность. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	Дидактическая игра «Зоологическое домино».	Дигра «Едем на Волшебный остров». Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 42	ФЭМП. Игры- упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Ди «Только одно свойство» - учить применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию, самостоятельно составлять задание для игры.	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото» (проверка знаний о домашних и диких животных, о разных климатич. зонах;	
		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	КВН «Хлеб да каша – пища наша»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Горькова Л.Г. стр 191Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичские представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать связную речь; активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.	Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).	Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой». Цель: учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки. Воспитывать бережное	Чтение пословиц о хлебе.. Познакомить детей с чувашскими пословицами о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Чувашская народная игра «Кот и хлебушки». Развивать интерес к чувашским народным играм.
6 неделя января		<i>Модуль 1, 2,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«В гостях у морского царя»	Ознакомление с миром природы Горькова Л.Г. стр 189Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; развивать творческое воображение; способствовать непринужденному общению детей на основе совместной творческой деятельности4 обогащать словарный запас детей (щупальца, актиния); воспитывать экологическую культуру.	Развивающая игра «Лес, море». Цель: развивать внимание. Подвижная игра	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото» (проверка знаний о домашних и диких животных, о разных климатич. зонах;	

1 неделя февраля	Зима. Дикие животные жарких стран.	Модуль 1,4	№ 43	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Ди «Составь предмет» - учить применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур; развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.	Самостоятельная игровая деятельность (ди, настольно – печатные игры).	
		Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Знакомство с трудом лесничего»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Куцакова Л.В. стр 100Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и др.работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому воспитанию детей.	Развивающая игра «Лес, море». Цель: развивать внимание. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: совершенствовать умения детей правильно выполнять игровые действия.	Игровое упражнение «Определи правильно» цель: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
		Модуль 1,4	№ 44	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление	Ди «Приготовление завтрака для кукол» - упражнять в измерении объема сыпучих веществ. Развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки; учить применять освоенные умения в различных ситуациях.	Игра – эстафета дежурство на занятиях«Пингвины»;Игра с пением «Кузнец»;дежурство по столовой. формировать музыкальные способности детей	
		Модуль 1, 2,3,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Твердое тело»	Разв.позн.-ислед. деят.Материалы (керамика, стекло, пластмасса, дерево, почва, песок, глина, металлы) развивать способности сравнивать похожие (твердые) вещества на ощупь, по внешнему виду. Обогащать знания детей новыми сведениями о св-х веществ.	Создание условий для рассматривания альбома «Природа России» Цель: заинтересовать, развивать любознательность, воспитывать любовь и уважение к родной природе.	Изготовление крепости из снега. Цель: формировать представление детей о свойствах снега и воды при определенных температурных условиях.	«Существуют ли живые барометры в природе?». Развивать познавательный интерес к природе родного края на основе чувашских, русских народных примет о погоде.
2 неделя февраля	Зима. Деревья и кустарники.	Модуль 1,4	№ 45	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.совершенствовать навыки счета со сменой его основания. закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении соответствии с условными обозначениями	Ди «Найди столько же» - организовать повторение состава чисел то 6 до 10, упражнять в соотношении цифры с количеством предметов.	Ди «Вы хотите? Мы хотим!»; игра с пением «Дядя Егор»; хоро водная игра «Звездочет».опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д	

		<p><i>Модуль 1, 2,6</i></p> <p><i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	«Растения и жизнь на Земле».	<p>Ознакомление с миром природы. Игра - беседа. Подвести к пониманию то-то, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава ~ травоядное животное - хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений роль которых велика.</p>	<p>Работа в уголке природы: полив растений. Рассмотрение репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>Настольно – печатная игра лото «Деревья». Задачи: учить использовать свои знания для решения игровой задачи.</p>	
		<p><i>Модуль 1,4</i></p>	№ 46	<p>ФЭМП. Игры-упражнения продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Ди «Живые цифры»: усложнение – перевернутые карточки лежат на столе – закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.</p>	<p>Игра «Кто самый меткий?»; уборка в группе;</p>	
		<p><i>Модуль 1, 2</i></p> <p><i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	«Древний человек и современный человек»	<p>Приобщ. к соц. культ. цен. Крашенинников Е.Е.</p> <p>Формировать представления детей о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мышления. Обогащение знаний детей.</p>	<p>П/и «День и ночь» Цель: совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Игровое упражнение «Определи правильно» цель: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лесе, беседы с детьми. Цель: расширять и закреплять знания детей о лесе. Продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии.</p>
3 неделя февраля	Культура родного края.	<p><i>Модуль 1,4</i></p>	№ 47	<p>ФЭМП. Игры-упражнения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>Ди «Живые цифры»: усложнение – перевернутые карточки лежат на столе – закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.</p>	<p>Игра с пением «Дразнилка»; настольно – печатная игра «Зоологическое лото»; игра – драматизация «Сочиняем сказку». Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	

		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Чудо чудное, диво дивное золотая хохлома»	Приобщение к соц. культ.ценностям. Цель: Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма	Изучение народных пословиц и поговорок.	Прослушивание народной аудио- сказки «Иван-Царевич и серый волк» Цель: Развивать умение детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 48	ФЭМП. Игры- упражненияПродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Ди «Кто больше увидит!» - учить последовательно осуществлять зрительное обследование формы предметов и по его результатам составлять словесное описание по плану (1.Выделение общей формы предмета; 2. Выявление его основных частей, их формы, свойств поверхности; 3. Определение пространственного соотношения частей; 4. Указание пространственного соотношения частей; 4. Указание пространственного расположения более мелких деталей).	Свободное рисование по теме «Планета Земля»,	
		<i>Модуль 1, 2,4,5 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Родкой край»	Ознакомление с миром природы. Игра – беседа Горькова Л.Г. стр192Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережное отношение к ней.	Игра «Головоломка» учить решать головоломки; -развивать аналитическую деятельность; -воспитывать уверенность в своих возможностях; -развивать двигательную активность детей.	Игровое упражнение «Определи правильно» цель: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Формировать обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширить знания о многонациональном составе Чувашии. Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей. Воспитывать любовь к родному краю.

4 неделя февраля

Защитники отечества. Военная техника. Военная профессия.

<p>Модуль 1,4</p>	<p>№ 49</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью ионной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Д/и «Назови соседей» - автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир (ряд цифр).</p>	<p>Игры со строительным материалом: строим автобусный парк; дежурство на занятиях,</p>	
<p>Модуль 1, ,5 Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>«Наша армия»</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям (чувашия) Беседа, рассматривание иллюстраций. Углублять знания о российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Игровая ситуация «Кубок мира».</p>	<p>Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать опрятность, аккуратность.</p>	
<p>Модуль 1,4</p>	<p>№ 50</p>	<p>ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложения и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руинной. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Д/и «Бензозаправочная станция» - формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как взрослые (шоферы, оператор и др.).</p>	<p>Д/и «Что игрушка рассказала о себе», игра в бильярд, хороводная игра «Как на тоненький ледок».</p>	
<p>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>«Что такое радуга? Смешение цветов»</p>	<p>Разв.позн.-ислед. деят. Куликовская И.Э. стр63Развивать аналитические способности детей. Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет.</p>	<p>Д/и «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).</p>	<p>игра – лото «Угадай настроение»,видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров,</p>	<p>Краски природы – народные коды. Знакомство с репродукциями картин чувашских художников о времени года – весне. Развивать познавательный интерес к природе родного края.</p>

5 неделя февраля		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	Экскурсия в музей	Приобщение к соц. культ.ценностям. Цель: Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность	Вспомнить о посещении краеведческого музея города, что видели, что нового узнали.	Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям – независимо от их внешности.	
1 неделя марта	Весна пришла.	<i>Модуль 1, 2,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Птицы прилетели – весну принесли»	Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Обучать делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Продолжать учить наблюдать за растениями животными как живыми барометрами погоды. Продолжать знакомиться народными приметами. По знанию об «знакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.	Закрепить названия птиц на чувашском языке: воробей – серси, ворон – сахан, ворона – улакурак, голубь – кавакарчан.	Дидактическая игра «Нарисуй портрет весны». - Закрашивание раскрасок. - Рисование птиц по трафарету. -Рассматривание изображений птиц в энциклопедии.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 51	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы и знакомых геометрических фигур.	Ди «Приготовление завтрака для кукол» - упражнять в измерении объема сыпучих веществ. Развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки; учить применять освоенные умения в различных ситуациях.	Игра – эстафета «Пингвины», дежурство на занятиях; игра с пением «Кузнец»; дежурство по столовой.человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	

		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Приобщение к соц. культ.ценностям. Цель: Расширять представление о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему этот праздник отмечали в народе	Познакомить с названием месяцев весны на чувакском языке.	Дидактическая игра «Времена года» Цель: Повторение и закрепление знаний о временах года.	Формировать обобщенные представления о родном городе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...). Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город, село, республику : К, В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев... Развивать интерес к историческому прошлому родной республики. Воспитывать любовь к родному краю.
2 неделя марта	Моя семья. Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны.	<i>Модуль 1,4</i>	№ 52	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность В моделировании пространственных отно-шений между объектами на плане.пинать пространственное восприятие формы.	Ди «В какой руке сколько?» - упражнять в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Индивидуальная работа по ФЭМП: упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; учить передавать ход рассуждений, активизировать в речи соответствующие понятия.	Игра – эстафета «Пингвины», дежурство на занятиях; игра с пением «Кузнец»;	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 53	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. пивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Ди «Найди столько же» - организовать повторение состава чисел то 6 до 10, упражнять в соотносении цифры с количеством предметов.	Хороводная игра «Журавель», ди «Узнай по описанию», дежурство по столовой. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы (фигуры) из отдельных частей и по контурным образцам, по описанию, представлению.	

		<p><i>Модуль 1, ,4,6,7</i></p> <p><i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	«О мамах родных и очень важных»	Приобщ.ксоц.культ. цен.Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	Игровая ситуация «Мы – помощники». Дидактическая игра «Скажи ласково».	Развивающая игра «Чем не Золушка?» Цель: развивать мелкую моторику.	
3 недели марта	Народная игрушка. «Масленица».	Модуль 1,4	№ 54	ФЭМП. Игры-упражненияупражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитания в пределах 10. пивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах10 развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Бензозаправочная станция» - формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как взрослые (шоферы, оператор и др.).	Ди «Кто быстрее соберет?» Игра с пением «Дразнилка»;	
		<p><i>Модуль 1, 2,4</i></p> <p><i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i></p>	«В гостях у бабушки Федорь»	Закрепить знания о посуде, закрепить в речи детей обобщающие понятия. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению (чайная, столовая, кухонная). Приобщить детей к национальным традициям гостеприимства.	Дидактическая игра «Подбери пару», «Из чего сделано», «Найди такой же».	Обобщить знания о мебели и посуде имеющейся дома, в деревне.	
		Модуль 1,4	№ 55	ФЭМП. Игры-упражнения продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на с и вычитание в пределах 10. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной пивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Какой цифры не стало?» - упражнять детей в порядковом счете от 1 до 10, учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснить суть несоответствия, выступать в качестве ведущего.	Ди «Кто больше назовет действий?»,	

		<i>Модуль 1, 2 Познавательная-исследовательская деятельность</i>	«Дымковская игрушка»	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов	Сравнить игрушки с народными чувашскими игрушками	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера, побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	
4 неделя марта	Весна. «У солнышка в гостях»	<i>Модуль 1,4</i>	№ 56	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на в пределах 10. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и года. развивать внимание, память, логическое мышление	Ди «Кондитерская фабрика» - упражнять детей в разложении и составлении числа из двух меньших чисел в пределах 10, расширять представления о работе кондитеров, о значимости их труда.	Игра – эстафета «Пингвины», дежурство на занятиях; игра с пением «Кузнец»; дежурство по столовой.развивать двигательную активность детей	
		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«В гостях у солнышка»	Ознакомление с миром природы. Горькова Л.Г. стр193Дать понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на планете; воспитывать чувство любви, доброты по отношению к окружающему миру.	Игра «Головоломка» учить решать головоломки; -развивать аналитическую деятельность; -воспитывать уверенность в своих возможностях; -развивать двигательную активность детей.	Создать условия для«Распутай путаницу» Цель: учить детей свободно пользоваться предметами по назначению.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 57	ФЭМП. Игры-упражненияпродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.учить «читать» графическую информацию, обозначающую простые отношения объектов и направление их движения. развивать внимание, память, логическое мышление. продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на е в пределах 10.	Д/и «Определи соседнее» - закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними. Называть смежные числа, учить понимать суть игровой задачи. Применять свои знания для ее решения.	Игры со строительным материалом: строим автобусный парк; дежурство на занятиях,	

		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной исследовательской деятельности</i>	«Полюбуйся, весна наступает...»	Приобщение к социокультурным ценностям. На основе ранее полученных сведений закрепить знания о явлениях природы весной, о жизни человека; развивать наблюдательность, любознательность, желание сохранить и приумножить природу, ее красоту; воспитывать любовь к природе.	Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).	Игры со строительным материалом: строим автобусный парк; дежурство на занятиях,	
5 недели марта	Весна. Растительный мир.	<i>Модуль 1,4</i>	№ 58	ФЭМП. Игры-упражнения Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от-цет.пых частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	Ди «Что перепуталось?» - закреплять навыки порядкового счета, учить понимать суть игровой задачи, развивать зрительную память, внимание.	Игры со строительным материалом: строим автобусный парк; дежурство на занятиях, игра – лото «Угадай настроение». Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
		<i>Модуль 1, ,5,7 Познавательная исследовательская деятельность</i>	«Лес - жизнь человека».	Ознакомление с миром природы. Беседа, рассматривание иллюстраций. Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Наблюдения за солнцем – учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы; обсудить, почему март называют утром года, в чем сходства начала весны и начала дня, кто и что просыпается.	Настольная игра «Мозаика». Цель: закрепить умение детей создавать узор из цветной мозаики по представлению	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 59	ФЭМП. Игры-упражнения Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Живые цифры» - усложнение: перевернутые карточки лежат на столе – закреплять понимание детьми отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.	Ди «Путешествие в страну дорожных знаков» Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.	

		<i>Модуль 1, 2 Познавательная-исследовательская деятельность</i>	«Земля - наш общий дом»	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев	Рассказать о многонациональном составе Чувашии, родного города	Формировать представление детей о том, что важно в дружеских отношениях.	
2 неделя апреля	Весна. Животный мир.	<i>Модуль 1,4</i>	№ 60	ФЭМП.Игры-упражнения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложения и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Только одно свойство» - учить детей применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию, самостоятельно составлять задание для игры.	Игра «Кто самый меткий?»; уборка в группе; игра – лото «Угадай настроение».развивать глазомер детей	
		<i>Модуль 1, 2,4,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Пресмыкающиеся».	Ознакомление с миром природы. Игра – путешествие.Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.	Ди «Лето - зима» - учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны; развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.	Настольная игра «Пазлы». Цель: совершенствовать умение детей собирать рисунок из отдельных частей.	
		<i>Модуль 1,4</i>	№ 61	ФЭМП.Игры-упражнения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на I поживив и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ди «Собери фигуру» - уточнить представления о геометрических фигурах, закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат. Прямоугольник, развивать фантазию, воображение.	Хороводная игра «Зоопарк», ди «Кем быть?», настольно – печатная игра «Домино» ,хороводная игра «Медведushка». Приобщать детей к истокам народной культуры.	
		<i>Модуль 1, 2,4,6 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Развитие человека»	Приобщ.соц.культ. цен. Чув Крашенинников Е. Е. стр.60Формирование представлений ободновременномсохранении и изменении характеристик в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия – объединение.	Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).	Ди «Архитектор», «Найди ошибку художника» (иллюстрации). Цель: развивать и закреплять умение устанавливать отношения между элементами по величине (больше — меньше, толще, длиннее, короче).	

3 неделя апреля	Первоцветы	Модуль 1,4	№ 62	ФЭМП. Игры-упражненияПродолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложения и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/и «На что похож? – закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию.	Игра «Кто первый?»; протираем строительный конструктор;	
		Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Царство растений»	Ознакомление с миром природы. Беседа, рассматривание растений.Закрепить знания о растениях; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	Наблюдение: цветение мать-и-мачехи – предложить детям рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения; рассказать детям о первоцветах.	Оформление альбома «Мир растений». Цель: развивать творческие способности.	
		Модуль 1,4	№ 63	ФЭМП. Игры-упражненияТема: «Измерение объёма». Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Д/и «В какой руке сколько?» - упражнять в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел.	Настольно – печатная игра «Гонки по миру», Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.	

		<i>Модуль 1, 2,4,6</i> <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	Царство растений: травы	Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов - дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных			Закрепить представления о животном и растительном мире Чувашии
4 неделя апреля	Весна. Огород на окне	<i>Модуль 1,4</i>	№ 64	ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Ди «В какой руке сколько?» - упражнять в составлении чисел от 6 до 12 из двух меньших чисел.	Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки».	
		<i>Модуль 1, ,5,7</i> <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Растения, живущие рядом с нами».	Ознакомление с миром природы. Беседа, рассматривание комнатных растений.Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, поч-венное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнооб-разием листьев, стеблей и цвет-ков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Учить видеть их красоту.	Эксперимент «Состав почв» - актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы. Предложить высказать предположения. Есть ли в почве вода и воздух, обсудить, как можно проверить предположения при помощи емкости с водой и спиртовки, помочь сформулировать вывод. Работа в уголке природы: посадка лука.	Наблюдение «Рост листьев лука». Цель: предложить детям рассказать, как начинался опыт, как выглядела луковица в начале наблюдения, какие произошли изменения.	

		Модуль 1,4	№ 65	ФЭМП. Развитие речи. Чтение стихотворений. Обучать чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе; чувство прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.	Дидактическая игра: «Что нужно для учебы?» Цель: Выявить любовь к книгам, ответственное отношение к ним. Приобщить интерес к знаниям.	Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Библиотека».	
		Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности	«Праздник Земли»	Ознакомление с миром природы. Продолжать знакомить с законами природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, не превзойденный метеоролог	Дидактическая игра «Сколько предметов». Изготовление предметов для игр. Цель: предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимые материалы.	Рисование на тему «День улыбок».	Формировать представления о древних обычаях и праздниках чувашского народа
5 неделя апреля	Народные праздники.	Модуль 1,4	№ 66	ФЭМП Программное содержание Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1. Беседа на тему «Почему важно следить за своим внешним видом». Цель: Формировать умение рассказывать о поведении и переживании человека и объяснять их. 2. С/р игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек». Цель: Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.	Подвижная игра «Платочек-невидимка». Цель: Формировать у детей умение играть по правилам игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры.	

		<p><i>Модуль 1, ,5,7</i> <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>«Экскурсия в весенний сад, парк»</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Игра - беседа Горькова Л.Г. стр208 Учить детей наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.</p>	<p>Д/и «Карта профессий» Цель: закреплять знания о сферах деятельности людей, в которых работают взрослые.</p>	<p>Создание условий для рисования цель развивать умение рисовать деревья и кустарники. Цель: Формировать знания о деревьях родного края. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.</p>	
		<p><i>Модуль 1,4</i></p>	<p>№ 67</p>	<p>ФЭМП Программное содержание Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>1. Беседа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: Формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформулировать правила бережного обращения с вещами. 2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.</p>	<p>Игровая ситуация «Мой внешний вид». Цель: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, умение исправлять «неполадки».</p>	

		<i>Модуль 1, 2,4,6</i> <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«1 мая – Праздник весны и труда»	Приобщение к социокультурным ценностям. Закрепить знания детей об обычаях праздника в России и других странах. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Игровая ситуация «День рождения».	Самостоятельная двигательная деятельность детей: «Мы – танцоры». Цель: учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку.	Беседа о труде работников сельского хозяйства. Формировать обобщенные представления о сельском хозяйстве Чувашии Республики.
1 неделя мая	Насекомые.	<i>Модуль 1,4</i>	№ 68	ФЭМП Программное содержание Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1. Беседа на тему «Старинные здания нашего города». Цель: Познакомить детей с различными образцами архитектуры, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города. 2. Упражнение «Аккуратный шкафчик». Цель: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, воспитывать аккуратность и ответственность.	С/р игра «Ателье» . Учить детей использовать в игре свои знания, распределять роли, использовать предметы-заместители. Активизировать речь, учить вести ролевые диалоги.	
		<i>Модуль 1, 2</i> <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Удивительный мир насекомых»	Ознакомление с миром природы. Игра - беседа. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков.	Слушание музыки «Звуки природы»	Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: закреплять знания детей о насекомых, об их среде обитания и образе жизни.	

		<i>Модуль 1,4</i>	№ 69	ФЭМП Программное содержание Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Беседа на тему «Если тебе позвонил незнакомый человек». Цель: Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. 2. Формирование КГН. Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.	Игра с пением русской народной песни «Плетень». Учить детей эмоционально исполнять движения, ориентироваться в пространстве.	Ди «Мёня́статáрать?». Упражнять в умении определять и называть местоположение предмета (сулахайра, сылтáмра, варринче)
		<i>Модуль 1, ,5,7 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	КВН «Природа вокруг нас»	Приобщ.ксоц.культ. цен. чув Горькова Л.Г. стр 204Развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь; обобщение и уточнение знаний детей о животных , растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Упражнение на составление плана или схемы огорода. Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить предметы справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем); определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.	Создание условий для рисования цель развивать умение рисовать деревья и кустарники. Цель: Формировать знания о деревьях родного края. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.	
		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	«Наша армия. День Победы».	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа, рассматривание иллюстраций. Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	Рассматривание плаката «Родина – мать зовет!» Прослушивание фонограммы песни «Священная война» (муз.А.Александрова, стихи В. Лебедева – Кумача). Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	Подвижная игра «Защита крепости». Цель: познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость.	
2 недели мая	День Победы.						

		<i>Модуль 1,4</i>	№ 70	ФЭМП Программное содержание Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Познавательный рассказ «Армия России». Цель: Расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.	Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров» Цель: Развить строительные навыки.	
		<i>Модуль 1, 2,4,7 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	«Круглый год»	Закрепить знание: о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; о последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметам	Познакомить с ветеранами ВОВ живущими в нашем городе. Цель: Закрепить знание о том как чтят память о своих земляках, погибших в годы Великой отечественной войны.	Подвижная игра «Защита крепости» Цель: Познакомить детей с правилами игры учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость. Рисование на тему «День победы»	Рассматривание иллюстраций о подвигах защитников Отечества во время войны. Цель: расширять знания о войне, о героях-ветеранах Чувашии. Воспитывать уважение к ветеранам, желание заботиться о них.
3 неделя мая	Моя безопасность.	<i>Модуль 1,4</i>	№ 71	ФЭМП Программное содержание • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Упражнение «Узнай слово». Цель: Развивать фонематический слух, учить находить картинку и называть предмет по одному слогу. 2. Ди «Поваренок». Цель: Активизировать словарь детей по теме «Овощи», учить правильно употреблять существительные в винительном падеже. Развивать грамматический строй.	С/и «Ателье». Цель: Совершенствовать умение детей готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли.	
		<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	«Правила и безопасность дорожного движения».	Приобщение к социокультурным ценностям. Игра, рассматривание иллюстраций. Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении	Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы...» Подвижная игра «Перехватчики». Цель: Совершенствовать умение детей развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации.	Дидактическая игра «Убери на место». Цель: закрепить умение детей следить за порядком.	

		Модуль 1,4	№ 71	<p>ФЭМП</p> <p>Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить знания о последовательности дней недели.</p> <p>Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать смекалку, зрительную память, воображение.</p>	<p>1. Беседа на тему «Памятники нашего города».</p> <p>Цель: Рассмотреть изображения памятников, рассказов о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.</p> <p>2. Д/и «День и ночь».</p> <p>Цель: Учить составлять сюжетные рассказы, правильно использовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.</p>	<p>Упражнение «Один - много».</p> <p>Цель: Обогащать и активизировать словарь, учить образовывать множественное число существительных. Учить выявлять и корректно исправлять ошибки в речи товарищей.</p>	
		Модуль 1, 2,4 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Люблю березу русскую ...»	<p>Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине</p>	<p>Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Белая береза под моим окном»</p> <p>Цель: Формировать эмоциональный отклик на красоту природы</p>	<p>Рисование на тему «Природа вокруг нас»</p> <p>Цель: Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Расширять представления о растительном мире Чувашии</p>
4 неделя мая	Весна. Водоёмы. Обитатели водоёмов.	Модуль 1,4	№ 72	<p>ФЭМП. Игры-упражнения</p> <p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на в пределах 10.</p> <p>упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и года.</p> <p>развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Ди «Кондитерская фабрика» - упражнять детей в разложении и составлении числа из двух меньших чисел в пределах 10,</p> <p>расширять представления о работе кондитеров, о значимости их труда.</p>	<p>Игра – эстафета «Пингвины», дежурство на занятиях; игра с пенем «Кузнец»; дежурство по столовой.</p> <p>развивать двигательную активность детей</p>	

	<i>Модуль 1, 2,4 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Кто в море живет?».	Ознакомление с миром природы. Игра - беседаПознакомить детей с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями; Дать первые представления о разнообразии морей, о том, что море - это дом многих животных .Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения на природе.	Экскурсия к водоему – рассказать об изменениях, которые ранней весной происходят со снегом, со льдом на водоемах, пояснить, чем опасны в этот период прогулки у реки; предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. Подвижная игра «Караси и щука».	Настольно – печатная игра лото «Рыбы». Цель: выявить знания детей рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.	
	<i>Модуль 1,4</i>	№ 73	ФЭМП Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Беседа «Аз, буки, веди». Цель: Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Предложить передать в рисунке какое-либо утверждение, выявить преимущества письма как способа передачи информации.	Игровое упражнение «Змея». Цель: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими.	
	<i>Модуль 1, 2,4,6 Развитие познавательной- исследовательской деятельности</i>	«Мосты»	Приобщ.ксоц.культ. цен. Куцакова стр42Расширять знания детей о профессии архитектора. Познакомить с многообразием мостов, расширить знания детей об особенностях строения и функциональности, связанных с назначением. Совершенствовать умение детей конструировать мосты по схеме, образцу, чертежу.	Ди «Найди и назови» - учить понимать суть игровой задачи, применять ее для решения знания о геометрических фигурах, умение дифференцировать различные характеристики предметов (размер, форма, цвет).	Создание условий для конструирования цель развивать умение создания задуманного из подручных материалов. Цель: Воспитывать интерес к изучению удивительного мира.	Игровое упражнение «Эрне» («Неделя»). Закрепить названия дней недели на чувашском языке.

5 недели мая

Здравствуй, лето!

Модуль 1,4

№ 74

ФЭМП. Игры-упражнения Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от-чет.пых частей по представлению.
Развивать внимание, память, логическое мышление

1. Чтение книги «Шутки. Прибаутки».
Цель: Показать детям связь выразительных средств книжной графики с жанрами литературных произведений. Вызвать интерес и удовольствие от встречи с юмористическим произведением. Развивать наблюдательность, чувство юмора.
2. Д/и «Составь пары».
Цель: Формировать у детей подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); самостоятельно придумывать подобные задания.

П/ и «Поймай мяч». Учить ловить и передавать мяч.

Д/и « Мице?» («Сколько?») Закрепить счет предметов в пределах 20 на чувашском языке.

*Модуль 1, ,5,7
Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности*

«Здравствуй, лето красное»

Ознакомление с миром природы.
Беседа- игра
Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.
Продолжать знакомить с народными приметам. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.
Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня

Д/и «Цветик – семицветик». Цель: Учить детей применять в игре свои знания о цветах радуги, умение группировать предметы по цвету, форме и величине. Обогащать словарный запас.

Спортивная игра «Футбол»
Цель: Привить интерес и любовь к спорту и здоровому образу жизни.