

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение родному (чуваashскому) языку предусматривает достижение обучающихся следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

1. Универсальные учебные познавательные действия.

1.1. Базовые логические действия: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; обосновать смысловое восприятие художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнося их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

1.2. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3. Работа с информацией: ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информации, представлять информации в виде сообщений, презентаций, докладов; строить сообщения в устной и письменной форме; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия.

2.1. Общение: читать вслух и про себя тексты учебного пособия, литературы на родном (чувашском) языке, понимая прочитанное, задавать вопросы; пересказывать содержание чувашских текстов; творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора); оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач; критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре.

2.2. Совместная деятельность: участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению — распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

3. Универсальные учебные регулятивные действия.

3.1. Самоорганизация: принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке; понимать цель собственной познавательной деятельности; пользоваться инструментарием пособия (йышӑнӑн паллӑсем); планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила

в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка; использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3.2. Самоконтроль: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками); оценивать результаты собственной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

2.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка.
2. Понимание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
3. Формирование уважительного отношения к культуре и традициям чувашского народа, иным культурам и ценностям.
4. Осознание основных моральных норм своего народа и других народов России.
5. Формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи.
6. Ориентация на понимание причин успеха в изучении родного языка.
7. Воспитание чувства любви к природе как средству здоровьесберегающего поведения.
8. Понимание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться определёнными ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (в соответствии с п. 41.1 ФГОС НОО 2021), в том числе в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудового воспитания;
- 6) экологического воспитания;

7) ценности научного познания.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» должны обеспечивать:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком;
- 2) проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России (понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России);
- 3) осознание роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимание эстетической ценности родного языка, стремление к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 4) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо;
- 5) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа (составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения).

1. Слушание (аудирование).

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

2. Говорение.

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, приветствовать (*Салам. Эсё мёнле пурьнатан? Ырă кун пултăр. Сывлăх сунатан. Тавтанус. Сывă пул*); знакомиться со сверстниками, взрослыми (*Эсё мён ятлă? Ку кам? Мисе султа?* и т. д.);
- вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов *кам? камсем? мён? мёнсем? ку мён? мён тёслё? мёнле? аста? мисе? мён тавать? мён тавасçе? мён юратать? аста (хăш ырянта?) мисемёш?* и др.).

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, о друзьях, о родителях и т. д.);
- презентовать свой или совместный с одноклассниками исследовательский труд;
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

3. Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

4. Письменная речь.

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык и с русского на чувашский язык.

5. Языковая компетенция.

5.1. Графика, каллиграфия.

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарём учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

5.2. Орфография.

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч'], [Ц'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными в, й, л, м, н, р и последующим гласным, буквами п, к, т, ш, с, х, ч, с; объяснять случаи расхождения произношения и написания.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться

- находить и с помощью взрослых исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

5.3. Пунктуация.

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

5.4. Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться проводить морфемный анализ слова.

5.5. Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

5.6. Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
- определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

5.7. Грамматическая сторона речи (морфология и синтаксис).

Обучающийся научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камйн?*; глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавассё? мён таватпёр?*; прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*; наречие *ақта (хйш вырйнта?)*; числительные, отвечающие на вопрос *мисе? мисемёш?*

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;
- изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камйн? мёнён?* и глаголы по вопросам;
- оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вай, эпир, вёсем, манйн, санйн*.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- определять границы предложений.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мисе? мён тёслё? Мён тавать? мён тавасё? мён таватпёр?* и др., отвечать на них;
- составлять предложения с изученными словами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Предмет: Родной язык (чувашский)

Класс: 1 (уровень базовый);

Количество часов в неделю- 1 час, за год- 33ч.

Разделы курса	Программное содержание	Воспитательный потенциал	Формы работы. Э (Ц)ОР
Паллашар-и (3 сех.)	Салам! Ырă кун пултăр! Эсĕ мĕн тăватăн? Ку кам? Эсĕ миçе çулта?	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету; формирование навыков следования в поведении этическим требованиям; учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф
Пирĕн шкул (3 сех.)	Ку мĕн? Класра. Мĕн тĕслĕ? Камăн? Эсĕ миçемĕш класра вĕренетĕн? Вăл мĕн тăвать.	Учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка, приобщение обучающихся к разным видам деятельности как средствам личностного развития	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф
Манăн çемье (3 сех.)	Çемье. Манăн кил-йыш. Вăл мĕнле? Питĕ тутлă! Апат çиме кил. Эпир мĕн тăватпăр? Хăвна тĕрĕсле.	Формирование осознания своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира, в котором все соединены бесчисленными связями (школьными, семейными), семейными традициями как главной ценностью. Знакомство с приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф

		формирования умения обобщать, делать выводы.	
Манһн туссем (3 сех.)	Эсё хәсан суралнӑ? Манһн суралнӑ кун. Манһн тус. Манһн пёчёк тус. Килти чёр чунсем. Килти кайӑксем.	Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи через расширение интереса к друзьям, животному миру. Знакомство с приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы, умозаключения.	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт калаха.рф
Манһн кулленхи ёссем (4 сех.)	Пушӑ вӑхӑтра. Ирхине. Кӑнтӑрла. Каҫхине. Кун йёрки. Апат пёсеретёп. Эпё лавккана каятӑп. Атьӑр вылятпӑр. Конструктор кружокне. Музыка шкулне.	Формирование осознания роли труда, режима дня в жизни человека, воспитание организованности, принятие ценности здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня в жизни человека, знакомство с профессиями. Воспитание самостоятельности.	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт калаха.рф
Ыр кӑмӑллӑх урокёсем (4 сех.)	Эпё пулӑшатӑп, Урама тухатпӑр-и? Мёнле лайӑх хёлле! Ярӑнатпӑр-и? Манһн сёт ёсес килет. Лавккана кай-ха. Пахча-симёс. Пасара кай-ха.	Воспитание культуры общения, формирование представления о здоровом образе жизни, его значимости для здоровьесберегающего поведения; мотивация учебно-познавательного интереса	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт калаха.рф
Манһн таврари тёнче (5 сех)	Вӑрманта мён-мён пурӑнать? Ӑста? Пӑлёмре. Ваннӑйра. Суркунне. Кайӑксем. Пахчара. Сулла. Султалӑк. Хӑвна тёрёсле.	Формирование восприятия природы как общечеловеческой. Ценности жизни, формирование осознания себя частью Природного мира. Воспитание	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием

		любви, трепетного отношения к природе как средству здоровьесберегающего поведения	музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф
Тăван кĕтес. Тăван сĕр-шыв (7 сех)	Пирĕн ялта. Пирĕн садра. Вăрманта. Ырлар. Вăрманта. Кăмпара. Шупашкарта. Атăл хĕрринче. Залив хĕрринче. Акконд фабрикăра. «Амазони» паркра. Космонавтика музейĕнче. Мускавра. Мускаври зоопаркра.	Формирование осознания себя как представителя Чувашской Республики, гражданина России; знакомство с достопримечательностями республики, государства, их богатствами; формирование интереса к своей стране, республике	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф
Атъяр вылятпăр (1 сех.)	Выляр-и?	Воспитание культуры общения, восприятия различных точек зрения, умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровой деятельности.	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебнометодических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Предмет: Родной язык (чувашский)

Класс: 2 (уровень базовый);

Количество часов в неделю- 0,5 часов, **за год-** 17ч.

Наименование раздела	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Воспитательный потенциал
			Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	
Паллашар-и?	Салам, туссем. Ыулла	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	Урокра. Библиотекара	1			
Пирĕн кил-йыш	Манăн аннепе атте	1			

Манӑн юлташсем	Эпир тусӑ пуӑнатпӑр	1			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Шкулти туссем	1			
	Пушӑ вӑхӑтра	1			
Ӗҫпе кану	Эсӗ кама пулӑшрӑн?	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Хӗл Мучи патӑнче	1			
Манӑн таврари тӑнче	Паян мӑнле ҫанталӑк?	1			
	Ҫут ҫанталӑка упра	1			
	Хваттерте	1			
	Кӑнеке лавккинче	1			
Ҫулталӑк вӑхӑҫӑсем	Ҫуркунне	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Ҫулла пахчара	1			
Чӑваш ен – ҫуралнӑ ҫӑр-шыв	Чӑваш тӑрри	1			
Раҫҫей – Тӑван ҫӑр-шыв	Хусанта	1			
Халӑх пултарулахӗ	Юмахсем	1			
Итого		17			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Предмет Родной язык (чувашский); Класс 3; Уровень базовый;

Количество часов в неделю – 0,5; Всего за год - 17;

Наименование раздела	Сроки	Наименование тем	Всего часов	В том числе на		Воспитательный потенциал
				Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	
Пирӑн школ (2 сех)	сентябрь	Ачасем, паллашар! Шкула	1			Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по

	сентябрь	Паян математика пулатъ-и?	1			этикету; учебно – познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка
Султалăк вăхăчĕсем (2 сех)	сентябрь	Çуллахи каникулта. Тинĕс хĕрринче	1			Формирование восприятия природы как общечеловеческой ценности жизни, формирование осознания себя частью природного мира.
	сентябрь	Çĕр улми кăларатпăр.	1			

Пирĕн кил-йыш (3 сех)	октябрь	Эсĕ кам пек?	1			Формирование осознания своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира
	октябрь	Анне кунĕ	1			
	октябрь	Манăн атте шофер	1			
Манăн юлташсем (1 сех.)	октябрь	Манăн çенĕ тус	1			Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новых учебных задач
Мана хавхалантаракан ĕçсем (1 сех.)	ноябрь	Манăн йытă усал мар	1			Воспитание самостоятельности
Ĕç сынна илем кўрет (3 сех.)	ноябрь	Çăкăр мĕнле пулатъ?	1			Формирование осознания роли труда, режима дня, в жизни человека. Воспитание самостоятельности при решении учебных задач
	ноябрь	Ўссен эсĕ кам пуласшăн?	1			
	ноябрь	Эпĕ программист пуласшăн	1			
Ырă кăмăллăх урокĕсем (1 сех)	декабрь	Тав турĕ	1			Знакомство с новыми возможностями личностного роста через познание новых технологий
Манăн таврари тĕнче (2 сех)	декабрь	Ялта йăмра нумай	1			Воспитание любви , трепетного отношения к природе
	декабрь	«Чăваш вăрманĕ»	1			
Чăваш Ен-çуралнă çĕр-шывăм(2 сех)	декабрь	Чăваш Енпе паллаш	1			Формирование осознания себя как представителя республики в рамках России.
	декабрь	Наци музейĕнче	1			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Предмет Родной язык (чувашский); Класс 4; Уровень базовый;
Количество часов в неделю – 0,5; Всего за год - 17;**

Наименование раздела	Сроки	Наименование тем	Всего часов	В том числе на		Воспитательный потенциал
				Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	
Пирён школ (3 сех)	сентябрь	Манӑн школа каяс килет	1			Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету; учебно – познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка. Осознание роли труда в жизни человека
	сентябрь	Эсӗ вулав урокне хатӗр-и?	1			
	сентябрь	Шкулта паян мӗн турӑр?	1			
Пирён кил-йыш (3 сех)	сентябрь	Кивӗ фотоальбом тупрӑм	1			Формирование понимания важности семьи, осознание своих корней, осознание своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира.
	октябрь	Асанне юмахӗ	1			
	октябрь	Манӑн мӑн асатте кам пулӑ?	1			

Манӑн туссем (3 сех)	октябрь	Манӑн ҫенӗ футболка	1			Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новых учебных задач. Приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности.
	октябрь	Атьӑр велосипедпа ярӑнма!	1			
	ноябрь	Манӑн хобби	1			
Ӽс сынна илем кӗрет (3	ноябрь	Ҫенӗ ҫул умӗн	1			Формирование осознания роли труда (быть трудолюбивым как и в
	ноябрь	Эсӗ театр юрататӑн-и?	1			

сех.)	ноябрь	Пур профессии те лайӓх	1			домашних, так и в общественных делах).
Бӓрӓ кӓмӓллӓх урокӓсем (2 сех)	декабрь	Сынран ан кул	1			Знакомство с новыми возможностями личного роста через познание новых технологий; осознание себя как части мира.
	декабрь	Сынна усал ан ту	1			
Чӓваш Ен-суралнӓ сӓршывӓм (2 сех)	декабрь	Мана сӓмьепе сӓуреме килӓшрӓ	1			Формирование осознания себя как представителя республики в рамках России, повышение интереса к своей стране, республике.
	декабрь	Шупашкар тӓрӓх	1			
Тӓван сӓршыв(1 сех)	декабрь	Эпӓ похода каятӓп	1			Формирование осознания себя как представителя республики в рамках России, повышение интереса к своей стране.