

СОГЛАСОВАНО:  
с Управляющим Советом  
(протокол № 03  
от 18.05.2021 г.)

ПРИНЯТО:  
на педсовете  
(протокол №06  
от 27.05.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «НШ-ДС» г. Чебоксары  
№ 143-о от 03.06.2021 г.

Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа – детский сад» города Чебоксары  
Чувашской Республики  
на 2021-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4-6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6-7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	7-22
Инвариантные модули	
1 Модуль «Классное руководство и наставничество»	7-10
2 Модуль «Школьный урок»	10-11
3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	11-13
4 Модуль «Работа с родителями»	13-15
Вариативные модули	
1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15-17
2 Модуль «Детские общественные объединения»	17-20
3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20-21
4 Модуль «Профилактика правонарушений»	21-22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22-24
Календарный план воспитательной работы	25-34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Начальная школа- детский сад» г. Чебоксары (далее школа, учреждение образовательная организация – ОО) предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. На основе общешкольной Программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Начальная школа – детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики создано в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары №176 от 03.07.2003 года. Обучение ведётся с 1 по 4 класс.

Основными видами деятельности учреждения является реализация образовательных программ:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары (далее – школа) - это школа, удаленная от городских культурных и научных центров, расположенная в поселке Новые Лапсары. Посёлок размещён у южных границ города Чебоксары, вблизи федеральной автомагистрали М7.

Социокультурная среда поселка Новые Лапсары более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда поселка естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

В учреждении обучаются около 400 учащихся, численность педагогического коллектива – 22 человека. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные Дню знаний, мероприятия к Дню Победы, посвящение в первоклассники, «Широкая масленица», «Выпускной в начальной школе», «Зарничка».

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК ДК "Акация" поселка Новые Лапсары, МБУ СШ «Спортивная школа имени олимпийского чемпиона А.И.Тихонова, МБУДО "Школа искусств посёлка Новые Лапсары", администрацией Ленинского района города Чебоксары, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ленинского района города Чебоксары, Принимаем участие

в проектах, конкурсах и мероприятиях Дворца детского и юношеского творчества г. Чебоксары. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД «Друзья Светофора»), правопорядка «Юные друзья полиции», волонтеров – отряд здоровья «Витаминки», Дружина юных пожарных и детская школьная организация (ДШО) «Галактика».

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

##### **1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с



классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары функционируют МО классных руководителей начальных классов. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей начальных классов - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей начальных классов:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с

## 2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование возможностей содержания учебного предмета воспитательных	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношение субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

### **Формы внеурочной воспитательной работы, организуемые с 1 по 4 классы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Ведение кружков «Школа здоровья», «Подвижные игры», секций: «Мини-футбол», «Лыжные гонки», «Плавание».
- Ежедневные зарядки.
- Работа спортивных секций по мини- футболу, лыжной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

#### **2. Духовно-нравственное направление:**

- Ведение кружков «Азбука общения», «Азбука вежливости», «Моя Чувашия», «Я – гражданин России», «С чего начинается Родина».
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки и конкурсы рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, чебоксарцев.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.

#### **3. Социальное направление:**

- Ведение кружков «Школа проекта», «Будущий первоклассник», «Азбука юного пешехода».

- Проектная деятельность.
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Чистый кислород», «Помоги птицам».

#### 4. Общеинтеллектуальное направление:

- Ведение кружков «Юные умники и умницы», «Совенок», «Веселая грамматика», «Юный эколог», «Школа развития речи», «Я познаю мир», «Буду настоящим читателем».
- Предметные недели.
- Посещение библиотеки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.
- Разработка проектов к урокам.

#### 5. Общекультурное направление:

- Ведение кружков «Колокольчики», «Бисероплетение», «Маленький мастер», «Чувашский фольклор», «Хореография», «Танцы».
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| • Экскурсии     | • Олимпиады                    |
| • Факультативы  | • Соревнования                 |
| • Кружки        | • Проекты                      |
| • Секции        | • Конкурсы                     |
| • Круглые столы | • Викторины                    |
| • Конференции   | • Познавательные игры и другие |
| • Диспуты       |                                |

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

#### **4. Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Реализация</b>
Групповая	<p>Включение родителей в процесс управления образованием;</p> <p>«Консультативная помощь»;</p> <p>Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</p> <p>Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>Диагностика, мониторинг</p>	<p>Работа классных родительских комитетов, управляющего совета школы; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.</p> <p>Работа классных родительских комитетов</p> <p>Анкетирование</p>
Индивидуальная	<p>Информирование родителей о состоянии обученности и воспитанности и проблемах детей;</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов,</p>	<p>Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование</p> <p>Организация психолого-педагогического и правового</p>

	<p>специалистов социально психологической службы;</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.</p> <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае социального возникновения острых проблем, психолога связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.</p>	<p>- просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>Выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному художественному творчеству «Семейный вернисаж»; праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «Читаем с мамой», «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.</p> <p>Индивидуальная работа классного руководителя, социально педагога, психолога с семьями «группы риска», контроль и привлечение ответственности за невыполнение родительских обязанностей, выходы в семьи СОП.</p>
--	---	---

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые



школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Знамя победы»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры «Акация», «Школа искусств» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Выпускной в начальной школе».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:*** участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления деятельности
1.	Отряд ЮИД «Друзья Светофора»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает Разъяснительную работу для детей младшего школьного по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте</p>

		<p>образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p><b>Патрульно-просветительская деятельность</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов,</li> <li>- участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы (акции «Родительский дорожный патруль», «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Засветись!», раздача памяток по ПДД, и т.д.)</li> </ul>
2.	Отряд правопорядка «Юные друзья полиции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями.</li> <li>• Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов.</li> <li>• Проведение тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед с работниками и ветеранами правоохранительных органов, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств.</li> <li>• Оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории.</li> <li>• Выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда ЮДП. Привлечение несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях.</li> <li>• Шефская помощь над младшими классами.</li> <li>• Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению или стоящими на учете в КДН, ПДН по принципу «равный обучает равного».</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы.</li> <li>• Участие в районных, городских соревнованиях отрядов ЮДП</li> </ul>
3.	Отряд «ДЮП»	<b>«Просвещение»:</b>

		<p>- отвечает за теоретическую и практическую подготовку в области пожарной безопасности членов ДЮП по учебной программе;</p> <p>- собирает материалы по истории пожарной охраны, добровольного пожарного общества, ДЮП, о героических подвигах пожарных в мирное и военное время, награжденных правительственными наградами;</p> <p>- организует проведение бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников;</p> <p>- организует встречу с ветеранами пожарной охраны, пожарными, инспекторами Госпожнадзора, сотрудниками МЧС.</p> <p><b>«Профилактика»:</b></p> <p>- организует рейды по проверке противопожарного состояния классов;</p> <p>- разрабатывает памятки, листовки на противопожарную тему, организует их распространение среди школьников;</p> <p>- организует профилактическую работу на территории школы (изъятие спичек, сигарет, питард, профилактика пожаров и т.д.);</p> <p>- организует дежурство членов ДЮП на новогодних праздниках школы.</p> <p><b>«Пресс - служба»:</b></p> <p>- организует проведение бесед противопожарной направленности в образовательном учреждении;</p> <p>- проводит социологический опрос среди школьников по вопросам пожарной безопасности, изучает общественное мнение в области пожарной безопасности;</p> <p><b>«Редколлегия»:</b></p> <p>- организует выпуски школьных стенгазет, молний и т.п.;</p> <p>- оформляет альбомы полезных дел ДЮП, папки - раскладушки и т.д.;</p> <p>- участвует в организации творческих дел;</p> <p>- оформляет уголок ДЮП.</p> <p><b>«Культура»:</b></p> <p>- организует выступление агитбригады юных пожарных;</p> <p>- организует просмотр видеофильмов и DVD на противопожарную тему;</p> <p>- организует проведение школьных конкурсов, соревнований на противопожарную тему, участие в районных мероприятиях противопожарной направленности.</p>
4.	Волонтерский отряд здоровья «Витаминки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профилактической работы с детьми и несовершеннолетними из семей «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).</li> <li>• Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.</li> <li>• Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.</li> <li>• Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.</li> </ul>
--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### 3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в связи с окончанием учебного года;

регулярные пешие прогулки выходного дня и сезонные экскурсии на природу в Лапсарский парк, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музеи города, на представления в кинотеатр, драмтеатр (Музей Космонавтики, музей пожарной охраны, Русский драмтеатр) и т.д.

### 4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления деятельности	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вахты, коридора, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, окон классных кабинетов) и их периодическая переориентация которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным праздникам «День Знаний», «Новогодняя школа», «День Победы», оформление уголка смены лагеря с дневным пребыванием и т.д.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие	Оформление классных уголков «Никто не забыт и ничто не забыто», «Семейные выходные», уголков безопасности и т.д.

способности, создающее повод длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн -оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к школьным праздникам, пространства проведения школьных событий церемоний, торжественных творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать им свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	Организация конкурса рисунков к знаменательны датам, в рамках проведения традиционных школьных месячников, стендовая презентация, правовые уголки, информационные стенды.

### 5. Модуль «Профилактика правонарушений»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, классные руководители,
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

В МБОУ «Начальная школа - детский сад» г. Чебоксары организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.



Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом директора  
 МБОУ «НШ-ДС» г. Чебоксары  
 № 143-о от 03.06.2021 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары  
 на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
«Неделя безопасности»	1-4	2-8 сентября 2021 года	Классные руководители, Отв. за безопасность
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, завхоз
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь 2021	Ст. вожатая, кл. руководители
Старт экологического проекта «Бумажный Бум»		Сентябрь 2021	Ст. вожатая, зам. директора по ВР кл. руководители
День гражданской обороны	1-4	02.10.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	1-4	Октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вжатая, ДШО «Галактика»
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.2021	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	Октябрь 2021	Ст. вожатая классные руководители
Итоговая линейка «Путь к успеху»	1-4	последний день четверти	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь 2021	Соцпедагог, психолог
День Матери	1-4	26 ноября 2021	Зам.директора по ВР, организаторы классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. «Новогодняя школа»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.2021	классные руководители
День героев Отечества	1-4	09.12.2021	классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	последняя неделя декабря месяца 2021 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Линейка «Путь к успеху»	1-4	последний день четверти (декабрь 2021)	Зам. директора по ВР, организаторы, ст. вожатая
Лыжные соревнования	1-4	январь 2022	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь 2022	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно- массовой спортивной и патриотической работы фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция «Письмо солдату»	1-4	Февраль 2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль 2022	МО учителей начальных классов
День всех влюбленных. Акция «Мы вас любим!»	1-4	14.02.2022	ДШО «Галактика»

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март 2022	Ст. вожатая классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель 2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель 2022	Ст. вожатая классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Ст. вожатая, кл. руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель 2022	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	Май 2022	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы» «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	Май 2022	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности (ВУД) и дополнительное образование</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
ВУД «Школа здоровья»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Подвижные игры»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Я – гражданин России»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Моя Чувашия»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Веселая грамматика»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Школа развития речи»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Я познаю мир»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Буду настоящим читателем»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Школа проекта»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Юные умники и умницы»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Юный эколог»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Азбука вежливости»	1-4	1	Кл. руководители
ВУД «Азбука юного пешехода»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Умники и умницы»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Колокольчики»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Маленький мастер»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Мини- футбол»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Шахматы»	2-4	1	Кл. руководители

ДОП «Веселый английский»	1-4	1	Кл. руководители
ДОП «Волшебный мир бисера»	1-4	1	Кл. руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД, ст. вожатая
Оформление уголка по пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	«Редколлегия»
Проведение акции «Дорожный родительский патруль»	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД, ст. вожатая, зам. дир. по ВР
Выступление агитбригады «Пешеход»	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД, ст. вожатая
Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»	1-4	Первая неделя октября	Ст. вожатая, командир ВО
Рейд «Самый чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Ст. вожатая, командир ВО
Распространение листовок на тему ЗОЖ.	1-4	Сентябрь- март	Ст. вожатая, командир ВО
Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.	1-4	в течение года	Зам. дир. по ВР, командир ВО, ст. вожатая
Организация рейдовых мероприятий по поддержанию порядка в школе	1-4	2 раза в месяц	Отряд ЮДП
Беседа по пожарной безопасности: «Новогодние праздники – без проблем!»	1-4	Декабрь	Командир ДЮОП, «Профилактика»
Участие в городском смотре – конкурсе по ПДД	4	Апрель	Руководитель ЮИД, ст. вожатая

Праздничный выпуск газеты ко дню пожарной охраны	1-4	Апрель	«Редколлегия», «Пресс-служба»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ст. вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление вахты (фойе) 1 этажа	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, ст. вожатая
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая классные руководители
Общешкольные родительские собрания: «Организация учебно – воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году»  «Профилактика суицидального риска»  «Конфликты и пути их решения». «Предупредить – значит спасти»  «Организация досуга и безопасного отдыха в летний период».	1-4	Сентябрь  Ноябрь  Февраль-март  Апрель-май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы с детьми, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР,

социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально – психолого – педагогическая помощь семьям)			Кл. руководители, соцпедагог, психолог
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог

Деятельность ШСП ( по отдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников « Как себя вести в конфликте, ссоре».	1-4	В течение года	Куратор и члены ШСП
Заседание Совета профилактики	1-4	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	1-4	По запросам	Психолог школы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			