

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов
МБОУ “Начальная школа – детский сад”
города Чебоксары за 2021-2022 учебный год**

Тема работы школьного методического объединения: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель и задачи.

План работы ШМО на 2021/2022 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2020/2021 учебном году. **Целью** работы методического объединения является создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В 2021/2022 учебном году перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Направления работы:

Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- ❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- ❖ Заседания методического совета.
- ❖ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- ❖ Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- ❖ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ❖ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ❖ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- ❖ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ❖ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ❖ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ❖ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ❖ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- ❖ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ❖ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ❖ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- ❖ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ❖ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ❖ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ❖ Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- ❖ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- ❖ рост качества знаний обучающихся;
- ❖ развитие метапредметных компетенций учащихся;
- ❖ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- ❖ создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей ШМО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, предметные недели. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность
<p>Заседание №1 от 30.08.2021 <u>Форма проведения:</u> информационно-методическое заседание. <u>Цель:</u> обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы. <u>Тема:</u> «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022»</p>	<p>Выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Терентьева Г. А., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования; рассмотрены и утверждены программы внеурочной деятельности; утверждены темы по самообразованию учителей; утвержден график контрольных работ для учащихся 2- 4 классов; запланированы открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, доклады.</p>

учебный год».

Заседание № 2 от 11.11.2021

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
организация работы по выполнению программы формирования УУД.
Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Заседание № 3 от 13.01.2022

Форма проведения: научно-практическая конференция.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Афанасьева Н. Н. рассказала о том, кто такой одаренный ребенок. Ознакомила с формами и методами работы с одаренными детьми. Подчеркнула, что важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

Говша И. Н. выступила с докладом о роли учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению. Она привела множество факторов формирования положительной мотивации школьников, и самым важным фактором назвала доброжелательный настрой урока.

Терентьева Г. А. ознакомила с особенностями учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации. Посоветовала для отслеживания адаптации обучающихся следующие методики:

- 1) Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.
- 2) Диагностические методики: «Лесенка», «Рукавичка».
- 3) Модифицированная методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».
- 4) Анкету для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н.Лусканова.
- 5) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Павлова А. Н. выступила с докладом «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». Подчеркнула, что применение информационных технологий в процессе обучения способствует повышению учебной мотивации учащихся, позволяет повысить темп урока, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему пониманию и усвоению учебного материала. Информационные технологии предполагают использование различных технических средств, центральное место среди которых занимает компьютер.

Паймина А. М. ознакомила с проектированием уроков в рамках ФГОС, остановилась на современных аспектах преподавания в условиях реализации ФГОС. «...Проведение современного урока требует высокого социально-нравственного и профессионального уровня развития личности учителя, его способности к самостоятельному мышлению, самообразованию, творческой деятельности...»

<p>Заседание № 4 от 24.03.2022 <u>Форма проведения:</u> семинар. Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p> <p>Заседание № 5 от 26.05.2022 <u>Форма проведения:</u> творческий отчет. <u>Цель:</u> проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции. <u>Тема:</u> «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</p>	<p>Александрова И. С. В своем выступлении об использовании мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе рассказала о том, что основной целью использования мультимедийных средств в учебном процессе младших школьников является переход от знаний, умений и навыков (так называемых ЗУНов) к универсальным учебным действиям, а точнее к компетенциям, которыми должен обладать выпускник начальной школы.</p> <p>Выступили учителя Шикарева М. Ю. с докладом «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности»; Шамбулина З. Г. с докладом «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе»; Петрова И. А. с докладом «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми».</p> <p>Петрова И. А. подчеркнула, что для работы со слабо мотивированными и одаренными детьми может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе.</p> <p>Павлова Н. В. Рассказала об использовании новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы, как средство мотивации личностного развития. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.</p> <p>Выступила Терентьева Г. А. с анализом работы за 2021-2022 учебный год. Обсуждали план работы ШМО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Смирнова Е. Ю. выступила с отчетом по итогам успеваемости за 2021/2022 учебный год, рассказала о ВПР в 4-х классах, проанализировала диагностических контрольные работы за II полугодие. Выступали учителя начальных классов с обзором методических находок, отчитались о выполнении планов по самообразованию.</p>
---	---

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность. Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (4б).

Анализ результативности обучения по предметам. В 2021-2022 учебном году в первом полугодии были проведены следующие мониторинги: - входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку и математике - директорские контрольные работы по итогам первого полугодия в 2-4 классах по русскому языку и математике, второго полугодия в 1-4 классах по русскому языку и математике.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:
- курсовую подготовку.

Аттестация педагогов.

№п/п	ФИО	На что претендует	Присвоена
1	Павлова Наталия Валентиновна	первая	первая

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Курсы и семинары, которые проходили учителя, связаны с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением информационных технологий в практической деятельности, организации внеурочной деятельности. После прохождения курсов учителя применяли полученные знания в своей работе и делились своим опытом с коллегами. Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации. В целом, учителя начальных классов проходят курсовую подготовку своевременно.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам.

Темы по самообразованию учителей ШМО

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Любимова Людмила Николаевна	Здоровьесберегающие технологии на ИКТ уроках
2.	Павлова Наталья Валентиновна	Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО
3.	Шамбулина Зинаида Германовна	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках
4.	Афанасьева Нина Николаевна	Развитие проектных навыков у младших школьников.
5.	Зиновьева Раиса Ивановна	Формирование УУД учащихся посредством реализации личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка
6.	Паймина Алина Михайловна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

7.	Шикарева Мария Юльевна	Формирование читательской самостоятельности обучающихся как условие развития исследовательской культуры на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО
8.	Павлова Анна Николаевна	Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока
9.	Терентьева Галина Алексеевна	Системно-деятельностный подход как основа современного урока в начальной школе
10.	Говша Ирина Николаевна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
11.	Иванова Людмила Владимировна	Использование инновационных технологий в обучении младших школьников в условиях реализации ФГО НОО
12.	Петрова Ирина Аркадьевна	Формирование самооценки младшего школьника в рамках реализации ФГОС.

Обобщение опыта работы

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) заседания ГМО,
- б) заседания ШМО, школьные совещания, педсоветы,
- в) открытые уроки и мероприятия,
- г) взаимопосещение уроков учителей.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно» в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах «Олимпис», «Старт», «Звездный час», «Инфоурок», «Лига эрудитов», «Учи. ру» и т. д..

Учащиеся 4 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде школьников по русскому языку и математике.

Организация внеклассной работы.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

В этом учебном году мероприятия предметной недели проводились в рамках реализации программы по воспитательной работе с младшими школьниками. Между классами были распределены станции и мероприятия, за проведение которых они отвечали. Данный подход к такой организации позволил учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану. В них приняли участие все обучающиеся начальной школы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы газет и рисунков, определяли лучшего каллиграфа и лучшую тетрадь по математике. Победителям вручены грамоты.

Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы: работа ШМО велась согласно плану работы.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен в полном объёме. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя и учащиеся проявляют активность в участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня. И дети, и педагоги активно ведут накопление папки собственных достижений – портфолио. Учебные программы во всех классах выполнены в полном объёме. Педагоги активно участвуют в повышении квалификации.

На итоговом заседании ШМО начальных классов решили признать работу ШМО удовлетворительной.

Исполнитель: руководитель ШМО Терентьева Г.А.

