СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «НШ-ДС» г. Чебоксары
протокол от 27.07.20 № 08

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «НШ-ДС»
г.Чебоксары
от 28.07.20 № 240-о

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Начальная школа- детский сад» города Чебоксары
Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, процедуры, критерии и показатели осуществления ВСОКО в образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 № 373,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 05 декабря 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждени «Начальная школа-детский сад» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБОУ «НШ-ДС» г.Чебоксары).

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

1.4. ШСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанных на систематическом

анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО школы являются: обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

1. Планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;
2. Проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
3. Объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
4. Получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
5. Оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
6. Оценка уровня образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
7. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
8. Развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
10. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
6. Системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.3. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

1. Ориентация на требования пользователей;
2. Учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);
3. Минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

4. Инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

5. Использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР);
2. Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. Личностные результаты;
4. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
5. Здоровье обучающихся (динамика);
6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
7. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
2. Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
3. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
5. Качество внеурочной деятельности;
6. Удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. Материально-техническое обеспечение;
2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. Медицинское сопровождение и общественное питание;
5. Психологический климат в образовательном учреждении;
6. Использование социальной сферы микрорайона и города;
7. Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
8. Общественно-государственное управление (Управляющий Совет, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

4.2. Администрация школы:

1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.

2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

6. Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).

8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.

2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.

5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

7. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

8. Принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

3. Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

1. Участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

2. Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
3. Проводят первичную обработку полученных результатов;
4. Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
5. Осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

5.Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследование школы.

5.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- качество организации образовательного процесса,
- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности ОО;
- иное.

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.4. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности - устанавливаются соответствующими локальными актами школы.

5.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования определяется Приложением.
5.7. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.
5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.
5.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 4- х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ВПР	Промежуточный контроль; мониторинг; анализ результатов ВПР аттестации	Зам по УВР	1 раз в год
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам по ВР	2 раза в год
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медработник	1 раз в год
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Зам по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинг

					нга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, Зам по ВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 4-х класса, продолживших обучение в лицеях, гимназиях		Классный руководитель, Зам	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Соответствие школьным локальным актам	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
10	Качество уроков, внеурочных занятий	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение, анкетирование	Директор Завуч Руководители ШМО	В течение года
11	Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика	Экспертиза	Завуч, социальный педагог	2 раза в год
12	Удовлетворённость учеников и их родителей учебным процессом	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u>, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о комфортности условий в школе	Анкетирование	Завуч	1 раз в год
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательной программы	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год
14	Информационно-развивающая среда, библиотека	Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы Обеспеченность обучающихся учебной литературой, посещаемость библиотеки Системность работы школьного сайта	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год
15	Санитарно-гигиенические и	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Контроль Анкетирование	Завуч	В соотв

	эстетические условия	эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора			етств ии с план ом ВШК и мони тори нга
16	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Завуч	2 раза в год
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог,	в течен ие года
18	Использование социаль ной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля обучающихся, занятых ДО вне школы Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города	Мониторинг анализ	Завуч	1 раз в год
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	1 раз в год
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Завуч	1 раз в год
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течен ие года